



AS-SUNNAH: Jurnal Kajian Hadis  
Volume 01 Nomor 01 September 2025  
Email Jurnal : [assunnahjurnal@gmail.com](mailto:assunnahjurnal@gmail.com)  
Website Jurnal : [ejournal.stdiis.ac.id](http://ejournal.stdiis.ac.id)



جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وأثارها في خلق الطلاب  
(دراسة استكشافية تحليلية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر داوو مالانج)

**Muhammad Yusriel Amien**

Program Studi Ilmu Hadits  
Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember  
[muhammad.yusriel70@gmail.com](mailto:muhammad.yusriel70@gmail.com)

**Noor Ikhsan Silviantoro**

Program Studi Ilmu Hadits  
Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember  
[noorsilviantoro@gmail.com](mailto:noorsilviantoro@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*The Prophetic Sunnah holds a significant position in Islam, as Allah commands the believers to obey the Prophet Muhammad (peace be upon him), an obligation that can only be fulfilled through learning and practicing the Sunnah. This highlights the importance of preserving and serving the Sunnah in educational settings. Understanding the impact of learning the Sunnah on students' character development is crucial, as it serves as a basis for evaluation. This study was conducted in the Dawuh area of Malang, which is home to various educational institutions, including the Modern Islamic Education Institute "Darul Fikr." The primary objective of this research is to examine the efforts of the institute's teachers in promoting and serving the Prophetic Sunnah and to identify its effects on the moral character of the students. This research adopts a qualitative field study approach using exploratory and analytical methods. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The findings reveal: (1) Several activities demonstrate the teachers' dedication to serving the Sunnah, including the study of Islamic ethics, the study of Hadith jurisprudence, memorization of Prophetic traditions, and the study of key texts such as Riyadh al-Salihin and Bulugh al-Maram (Book of Manners). (2) The impact of these efforts on students' character is evident both individually and socially. Individually, students show increased commitment to voluntary religious practices. Socially, the effects include enhanced cooperation among students, respect for parents and teachers, and a strong emphasis on mutual advice and moral guidance within the student community.*

**Keywords:** Prophetic Sunnah, Students' Morality, Darul Fikr.

### ملخص البحث

إن السنة النبوية لها مكانة عظيمة في الإسلام. وقد أمرنا الله تعالى بطاعة النبي صلى الله عليه وسلم، فلا يتحقق هذا الأمر إلا بتعلم السنة، وهذا الذي يدل على مكانتها وأهميتها خدمتها. فإن معرفة الآثار في خلق الطلاب بعد التعلم أمر مهم جداً، حيث يكون الغرض من هذه المعرفة هو التقييم. تقع منطقة داوو في مدينة مالانج. وتضم هذه المنطقة العديد من المرافق التعليمية، فمنها معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر. وأما الهدف من هذا البحث: معرفة جهود معلمي المعهد في خدمة السنة النبوية وأثارها في خلق الطلاب. يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية بدراسة استكشافية تحليلية. واستخدم الباحث المنهج الكيفي في جمع المعلومات بطريقة الملاحظة، والمقابلة المتدققة، والتوثيق. والنتائج من هذا البحث: (1) هناك الأنشطة التي ظهرت فيها جهود معلمي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر في خدمة السنة النبوية، وهي: دراسة الأخلاق الإسلامية، ودراسة فقه الحديث، وحفظ الأحاديث النبوية، ودراسة كتاب رياض الصالحين، ودراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب. (2) وجود الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية، وهي: الأثر الخلقي الفردي: النشاط في النوافل. الآثار الخلقية الاجتماعية: الحرص على التعاون بين الطلاب، والاحترام بالوالدين، والاحترام بالأساتذة، والحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب.

الكلمة المفتاحية: السنة النبوية، خلق الطلاب، دار الفكر.

### أ. المقدمة

إن السنة النبوية لها مكانة عظيمة في الإسلام، وهي أحد قسسي الوحي الإلهي الذي أنزل على رسول الله صلى الله عليه وسلم، والقسم الآخر من الوحي هو القرآن الكريم الذي هو كلام الله رب العالمين.<sup>121</sup> قال الله تعالى: {وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ}.<sup>122</sup> قال أبو بكر الجزائري رحمه الله مفسراً لهذه الآية: وما ينطق بالقرآن وغيره مما يقوله ويدعو إليه عن هوى نفسه، كما قد يقع من غيره من البشر. {إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ} أي ما هو أي الذي ينطق به ويدعو إليه ويعمله إلا وحي يوحى إليه.<sup>123</sup>

<sup>121</sup> محمد بن مطر الزهراني، "تدوين السنة النبوية نشأته وتطوره من القرن الأول إلى نهاية القرن التاسع الهجري" [الرياض: مكتبة دار المنهاج، 1435 هـ]، الطبعة الخامسة، ص: 19.  
<sup>122</sup> سورة النجم (53): 4-3.  
<sup>123</sup> أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، 1418 هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الخامس، ص: 189.

وقد أمر الله تعالى بالأخذ ما جاء من النبي صلى الله عليه وسلم، والانتهاه بما نهى عنه صلى الله عليه وسلم. قال تعالى: (وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَانْتَهُوا)<sup>124</sup> قال أبو بكر الجزائري رحمه الله مفسرا لهذه الآية: أي وما أعطاكم الرسول وأذن لكم فيه أو أمركم به فخذوه، وما نهاكم عنه وحظره عليكم ولم يأذن لكم فيه فانتهوا عنه.<sup>125</sup> ولا يتحقق هذا الأمر إلا بمعرفة السنة النبوية وتعلمها وحفظها. وهذا الذي يدل على مكانة السنة في الإسلام وأهمية خدمتها. فإن معرفة الآثار في خلق الطلاب بعد التعلم أمر مهم جدا، حيث يكون الغرض من هذه المعرفة هو التقييم. والهدف من التقييم: معرفة مدى نجاح تطبيق العلم في سلوك الطلاب. إذا كان الطلاب لا يزال ناقصا في السلوك، فيمكن للمدرس تغيير طريقة التدريس بما هو أكثر فعالية وملائمة للطلاب. ولكن إذا كان هناك تأثير إيجابي على سلوك الطلاب، فيمكن للمدرس المحافظة على هذه الطريقة وتطويرها مرة أخرى.

منطقة داو (Dau) هي المنطقة التي تقع في مدينة مالانج. وهذه المنطقة تتكون من عشر قرى، وست وثلاثين قرية صغيرة، وثمانين وسبعين جمعية المواطنين (RW)، ومائة وثلاث وثلاثين جمعية الحي (RT).<sup>126</sup> تضم هذه المنطقة العديد من المرافق التعليمية التي تتكون من إحدى وثلاثين روضة الأطفال، وسبع وعشرين مدرسة ابتدائية، وثمانين مدارس متوسطة، وثلاث مدارس ثانوية، ومدرسة مهنية واحدة، وثلاث جامعات.<sup>127</sup> ومن هذه المرافق التعليمية هي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر.

فقد وجد الباحث الأنشطة التي تدل على خدمة السنة النبوية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داو مالانج، وهي حفظ الأحاديث وشرحها.<sup>128</sup> سأل الباحث أحدا من المخبرين عن الجهود في خدمة السنة النبوية التي توجد في هذا المعهد، كما قال أحمد بن عباد وهو طالب في الفصل الثاني عشر: "نعم، الأنشطة الحديثة كثيرة جدا،

<sup>124</sup> سورة الحشر (59): 7.

<sup>125</sup> أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، 1418 هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد الخامس، ص: 305.

<sup>126</sup> <https://ngalam.co/2016/07/11/profil-kecamatan-dau-kabupaten-malang> تم الاطلاع عليه في التاريخ 19

أبريل 2021.

<sup>127</sup> المصدر السابق.

<sup>128</sup> الملاحظة (مالانج، 6 أبريل 2021).

وجرت هذه الأنشطة بالاستقامة والمتوافق.<sup>129</sup> إذا، فهم من كلام الطالب بأن الأنشطة التي تدل على خدمة السنة النبوية ليست حفظ الأحاديث وشرحها فقط، بل هي كثيرة. فهذه القضية بإذن الله تعالى، سيقوم الباحث بالبحث عن جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وأثارها في خلق الطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج. بعد أن قام الباحث بمطالعة بعض البحوث والرسائل العلمية، لم يجد بحثا علميا يتعلق بهذا الموضوع. ولكن مع ذلك وُجد بعض الرسائل العلمية المتقاربة موضوعها بما كتبه الباحث. وهي فيما يلي:

الأول، المنهجية في دراسة الحديث (دراسة الحالة المتعددة بمعهد والي باركة بقرية بوريعان كيديري ومعهد الإتحاد الإسلامي بمنطقة بانجيل باسوروان).

هذا البحث العلمي قدمه إخوان المسلمين (Ichwanul Muslimin) لقسم التربية الإسلامية بجامعة سنان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا لنيل درجة الماجستير في سنة ألفين وتسعة عشر ملاديا.<sup>130</sup> يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدم الباحث منهج البحث الكيفي الوصفي. والنتيجة من هذا البحث: أن المنهج المستخدم في دراسة الحديث بمعهد والي باركة بقرية بوريعان كيديري هو منهج المنقول. والمنهج المستخدم في دراسة الحديث بمعهد الإتحاد الإسلامي بمنطقة بانجيل باسوروان هو المنهج التحليلي. وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث إخوان المسلمين، أنهما بحثان ميدانيان. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثه فإنه يتكلم عن المنهجية في دراسة الحديث.

والثاني، تحليل المشاكل لدراسة القرآن والحديث بالمدرسة العالية جبي بمنطقة وندوساري ماجيلانج للعام الدراسي ألفين وسبعة عشر حتى ألفين وثمانية عشر.

هذا البحث العلمي قدمته فوطري أبريلياننجرورم (Putri Aprilianingrum) لقسم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا لنيل الدرجة الجامعية في سنة ألفين وثمانية عشر ملاديا.<sup>131</sup> يعتبر هذا البحث من البحوث

<sup>129</sup> أحمد بن عباد، المقابلة (مالانج، 14 أبريل 2021).

<sup>130</sup> Ichwanul Muslimin, *Metode Pembelajaran Hadis (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Wali Barokah Burengan-Kediri dan Pondok Pesantren Persatuan Islam (Persis) Bangil-Pasuruan)*, Tesis (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2019).

<sup>131</sup> Putri Aprilianingrum, *Analisis Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Guppi Windusari Magelang Tahun Pelajaran 2017/2018*, Skripsi (Salatiga: IAIN Salatiga, 2018).

الميدانية. استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي. والنتيجة من هذا البحث: أن مشاكل دراسة القرآن والحديث بالمدرسة العالية جي بمنطقة وندوساري تتكون من: (1) المشاكل في الطلاب والمعلمين، (2) المرافق والبنية التحتية، (3) بيئة المجتمع والمدرسة غير جيد. وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخت فوطري أبريلياننجروم، أنهما بحثان ميدانين. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثها فإنه يتكلم عن تحليل المشاكل لدراسة القرآن والحديث.

والثالث، إبداع المعلم على تطبيق المنهج في دراسة القرآن والحديث بالمدرسة الثانوية الحكومية السابعة بمدينة آتشيه كبرى.

هذا البحث العلمي قدمته إيلفي سوسيلواتي (Elfi Susilawati) لقسم التربية الإسلامية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه لنيل الدرجة الجامعية في سنة ألفين وعشرين ملاديا.<sup>132</sup> يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي الوصفي. والنتيجة من هذا البحث: أن لمعلمي القرآن والحديث إبداع جيد، وذلك لأن المدرسين استوفوا خصائص المعلم المبدع. وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخت إيلفي سوسيلواتي أنهما بحثان ميدانين. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثها فإنه يتكلم عن إبداع المعلم على تطبيق المنهج في دراسة القرآن والحديث.

والرابع، إستراتيجية معلم القرآن والحديث في زيادة تحفيز التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية واحد هاشم الثاني بمنطقة داوو مالانج.

هذا البحث العلمي قدمه هوفران ماهيرو (Hufron Maheru) لقسم التربية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج لنيل الدرجة الجامعية في سنة ألفين وأربعة عشر ملاديا.<sup>133</sup> يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدم الباحث منهج البحث الكيفي الوصفي. والنتيجة من هذا البحث: أن الإستراتيجيات التي

---

Elfi Susilawati, *Kreativitas Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadis*<sup>132</sup>  
di MTsN 7 Aceh Besar, Skripsi (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2020).  
Hufron Maheru, *Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*<sup>133</sup>  
*Siswa Kelas VII di MTs Wahid Hasyim 2 Dau Malang*, Skripsi (Malang: UIN Maliki Malang, 2014).

استخدمها المعلم تكون محرضة للطلاب على مشاركة العملية الدراسية لمادة القرآن والحديث داخل الفصل. وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخ هوفران ماهيرو هو التحدث عن دراسة الحديث. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثه فإنه يتكلم عن إستراتيجية معلم القرآن والحديث في زيادة تحفيز التعلم للطلاب.

والخامس، تطبيق الحديث في آداب اللباس (دراسة إحياء الحديث بجماعة مجلس التعليم الكهف بمدينة

سالاتيغا.

هذا البحث العلمي قدمته إيتا فاطماواتي (Ita Fatmawati) لقسم علوم الحديث بالجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا لنيل الدرجة الجامعية في سنة ألفين وتسعة عشر ملاديا.<sup>134</sup> يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية. استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي بأسلوب دراسة إحياء الحديث مع التقريب الظاهري. والنتيجة من هذا البحث: (1) أن تطبيق الحديث في آداب اللباس بجماعة الكهف صحيح كما ورد في الحديث، (2) العوامل التي تؤثر في اختيار نموذج الملابس بجماعة الكهف هي: الأسرة، والبيئة، والأصدقاء، وأنفسهم، (3) أن زمانهم الماضي يكون محرضا لهم في استعمال الملابس الشرعي والحجاب، حيث لا يشعرون بالسعادة والسكينة حينئذ. وجه الاتفاق بين هذا البحث وبحث الأخت إيتا فاطماواتي هو التحدث عن دراسة الحديث. وأما وجه الفرق، فهذا البحث مركز في معرفة جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية، والآثار التي ظهرت في خلق الطلاب بعد تدريس السنة النبوية، بخلاف بحثها فإنه يتكلم عن تطبيق الحديث في آداب اللباس.

ومن خلال خلفية البحث السابقة، حدد الباحث مسألتين، وهما: (1) ما هي الجهود التي قام بها معلمو معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية؟ (2) وما هي الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية؟

ب. منهج البحث

Ita Fatmawati, *Implementasi Hadis Etika Berpakaian (Studi Living Hadis pada Jama'ah*<sup>134</sup>  
*Majelis Taklim Al-Kahfi Salatiga)*, Skripsi (Salatiga: IAIN Salatiga, 2019).

المنهج الذي يسلكه الباحث للوصول إلى الأغراض المطلوبة فيما يلي:

1. منهج البحث

باعتبار نوع البيانات وتحليلها<sup>135</sup> يستعمل الباحث المنهج الكيفي في جمع المعلومات. وهو المنهج الذي يقام لبيان وتحليل الظواهر، والأحداث، والأنشطة الاجتماعية، ومواقف المعتقد، وإحساس الشخص أو المجموعة لشيء ما.<sup>136</sup> وأما المنهج باعتبار العرض، فيستعمل الباحث المنهج الوصفي. وهو المنهج الذي يهدف إلى شرح حالة اجتماعية معينة.<sup>137</sup>

2. نوع البحث

يعتبر هذا البحث من البحوث الميدانية، وهي الملاحظة المباشرة في مكان الأنشطة أو الخطة التي بنيت على الخبرة والمعرفة النظرية في الفصل، لاستطلاع البيانات وجمعها وتحليلها لحل المشكلات التي وُضعت في شكل تقدير.<sup>138</sup> وأما بالنسبة إلى الدراسة المستخدمة في هذا البحث فهي دراسة استكشافية تحليلية.

3. مصادر البيانات

(1) المخبر

إن مكانة المخبر كمصدر البيانات في البحث مهمة جدا<sup>139</sup>، حيث كانت المعلومات تؤخذ منه. سيكون جمع البيانات بتعيين النموذج (Purposive Sampling) من المخبر الرئيسي، ويستمر مثل كرة الثلج (Snowball Sampling). والذين سيكونون من المخبرين لهذا البحث هم الأساتذة والطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

(2) الوثيقة

---

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*<sup>135</sup> (Surakarta: Farida Nugrahani, 2014), hlm. 21.  
Asep Saepul Hamdi dan E. Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*<sup>136</sup> (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 9.  
Morissan, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 37.<sup>137</sup>  
Tim Penyusun Modul, *Modul Studi Lapangan Pelatihan Pengendalian Banjir* (Bandung: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Air dan Konstruksi, 2017), hlm. 4.<sup>138</sup>  
Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*<sup>139</sup> (Surakarta: Farida Nugrahani, 2014), hlm. 111.

وفقا لجوبا ولينكولن (Guba and Lincoln) أن المقصود من الوثيقة في البحث النوعي هي كل مادة مكتوبة أو فيلم اللذان يمكنان استخدامهما كدعامة الدليل في البحث.<sup>140</sup> وتبعاً لبوغدان وبيكلن (Bogdan and Biklen)، هناك فئتان من الصور التي يمكن استخدامها في البحث، هما الصور التي أنتجها شخص آخر والصور التي أنتجها الباحث.<sup>141</sup> وأما الوثيقة المستخدمة في هذا البحث فهي الصورة التي أنتجها الباحث.

### (3) الأنشطة

الأنشطة تكون من أحد مصادر البيانات التي يمكن استخدامها في البحث. بمراقبة الأنشطة، من الممكن أن يرى كيف تحدث الأشياء بطريقة أكثر تحديداً، لأن الباحث يشهدها مباشرة.<sup>142</sup> والأنشطة الموجودة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج تكون كمصدر البيانات لهذا البحث.

### 4. جمع البيانات (Data Collection)

وأما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي فيما يلي:

### (1) الملاحظة

الملاحظة هي جزء مهم جداً في البحث النوعي. من خلال الملاحظة، يمكن للباحث التوثيق والتفكير بشكل منهجي في الأنشطة والتعامل بموضوعات البحث.<sup>143</sup> قام الباحث بالملاحظة مع مشاركته في الأنشطة التي يلاحظها. والملاحظة لهذا البحث تقع في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

### (2) المقابلة المتدققة

<sup>140</sup> المصدر السابق، ص: 109.

<sup>141</sup> المصدر السابق، ص: 110.

<sup>142</sup> المصدر السابق، ص: 112.

<sup>143</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*

(Surakarta: Farida Nugrahani, 2014), hlm. 132.

من أنواع المقابلة المشهورة غير الرسمية التي تُستخدم لجمع البيانات هي المقابلة المتدققة (In-depth Interviewing) والمقابلة لهذا البحث تقع بين الباحث والأساتذة والطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

(3) التوثيق

مراجعة محتوى المستند (Content Analysis) هي من أحد التقنيات لجمع البيانات عن طريق استخدام الملاحظات، والمحفوظات، والصور، والأفلام، وغيرها من الوثائق.<sup>145</sup> وأما الوثيقة المستخدمة في هذا البحث فهي الصورة الأنشطة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج.

5. تحليل البيانات

إن تحليل البيانات على النموذج التفاعلي مقترح من مليس وهبرمان (Miles and Huberman).<sup>146</sup> ويتكون هذا التحليل من أربع مراحل، وهي فيما يلي:

(1) جمع البيانات (Data Collection)

وهي المرحلة التي يقوم فيها الباحثون بجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث. وهذه العملية تكون من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.<sup>147</sup>

(2) تكثيف البيانات (Data Condensation)

<sup>144</sup> المصدر السابق، ص: 126.

<sup>145</sup> المصدر السابق، ص: 143.

<sup>146</sup> المصدر السابق، ص: 173.

<sup>147</sup> <https://text-id.123dok.com/document/nzwogpl7y-pengumpulan-data-atau-data-collection-data-condensation-penyajian-data-atau-data-display-penarikan-kesimpulan-verifikasi-atau-conclusion-drawing-verifying.html> تم الاطلاع عليه في التاريخ 4 يناير 2022.

في مجال تكثيف البيانات، يقوم الباحث بعملية الاختيار، والتركيز، والتبسيط لجميع أنواع المعلومات التي تدعم

بيانات البحث أثناء عملية استخراج البيانات في الميدان.<sup>148</sup>

(3) عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تمنح الباحث إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ويجب

أن يُنظم عرض البيانات تنظيماً جيداً.<sup>149</sup> يصدر عرض البيانات في البحث النوعي في شكل الحكاية عموماً، والغرض منه

هو الإجابة على مشاكل البحث من خلال عملية تحليل البيانات.<sup>150</sup>

(4) استخلاص النتائج (Conclusion Drawing)

أي العملية لتفسير نتائج تحليل البيانات.<sup>151</sup> وسيقوم الباحث باستخلاص النتائج بعد جمع البيانات، وتكثيفها،

وعرضها.

6. تحقيق صحة البيانات

والمناهج التي سيقوم بها الباحث في تحقيق صحة البيانات فيما يلي:

(1) المصدقية (Credibility)

في البحث النوعي، يمكن الإعلان عن مصداقية البيانات إذا كان قول الباحث مناسباً بما حدث في موضوع

البحث.<sup>152</sup> والاختبار لمعرفة مصداقية البيانات يتكون على ثلاثة أمور، وهي فيما يلي:

(أ) توسيع الملاحظة (Extension of Observation)

Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*<sup>148</sup>  
(Surakarta: Farida Nugrahani, 2014), hlm. 174.

<sup>149</sup> المصدر السابق، ص: 175.

<sup>150</sup> المصدر السابق، ص: 176.

<sup>151</sup> المصدر السابق.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013),<sup>152</sup>  
hlm. 267.

لا يزال الباحث يعتبر أجنبية في بداية دخوله إلى مكان البحث، حتى تكون المعلومات المعطى غير كاملة ولا عميقة.

ولذلك بتوسيع هذه الملاحظة يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات المعطى حتى الآن صحيحة أم لا.<sup>153</sup>

(ب) زيادة المثابرة (Increase Persistence)

يمكن للباحث زيادة المثابرة في شكل إعادة تحقق البيانات الموجودة، هل هي صحيحة أم لا. وهذه الإعادة تكون

باستمرار الملاحظة، أو بقراءة نتائج البحث والوثيقة المتعلقة بالموضوع.<sup>154</sup>

(ج) التثليث (Triangulation)

المفهوم المنهجي في البحث النوعي الذي يحتاج الباحث إلى معرفته هو تقنية التثليث. الغرض من التثليث هو زيادة

القوة النظرية والمنهجية والتفسيرية للبحث النوعي.<sup>155</sup> يُعرّف التثليث أيضًا بأنه فحص البيانات من خلال مصادر وتقنيات

وأوقات مختلفة.<sup>156</sup> وتقنية التثليث المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

(2) الإرسالية (Transferability)

في البحث النوعي، تعتمد قيمة الإرسالية على القارئ، وإلى أي مدى يمكن تطبيق نتائج البحث على السياقات

والمواقف الاجتماعية الأخرى. وإذا حصل القارئ على صورة واضحة وفهم لتقرير البحث، فيمكن القول إن نتائج البحث

لها إرسالية عالية.<sup>157</sup> وهذه الإرسالية تكون بعد انتهاء الكتابة، أي سيقوم الباحث بنشر هذا البحث إلى المجتمع كي يكون

مقروء لديهم.

(3) الاعتمادية (Dependability)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013),<sup>153</sup>

hlm. 271.

<sup>154</sup> المصدر السابق، ص: 272.

Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif<sup>155</sup>

di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12, No. 3 (2020).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013),<sup>156</sup>

hlm. 273.

Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif<sup>157</sup>

di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12, No. 3 (2020).

يمكن إجراء آلية الاختبار في الاعتمادية عن طريق التدقيق من قبل مدقق مستقل، أو مشرف البحث. إذا لم يكن لدى الباحث سجل الأنشطة البحثية، فإن اعتماديته تكون مشكوكة.<sup>158</sup> فلذلك ليكون هذا البحث له اعتمادية قوية، سيقوم الباحث بعرض صور الأنشطة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج، ويضعها في الملحقات.

#### 4) التأكيدية (Confirmability)

تُعرف التأكيدية في البحث النوعي على أنها مفهوم الذاتية المشتركة (Intersubjectivity) أو مفهوم الشفافية (Transparency Concept). وهي شكل من أشكال توافر الباحث في الكشف عن العمليات والعناصر في بحثه للجمهور. ثم يعطي الباحث فرصة إلى أطراف أخرى لتقييم نتائجه، وكذلك الحصول على الموافقة بين هذه الأطراف.<sup>159</sup>

#### ج. المبحث والنتيجة

##### المبحث الأول: تعريف الجهود لغة واصطلاحاً

الجهود لغة: جمع جَهْد، والجَهْد مأخوذ من كلمة (جَهَد - يَجْهَد - جَهْدًا) أي المشقة، والوسع، والطاقة.<sup>160</sup> الْجُهْدُ وَالْجُهْدُ: الطَّاقَةُ، تَقُولُ: أَجْهَدُ جَهْدَكَ. وَقِيلَ: الْجُهْدُ الْمَشَقَّةُ، وَالْجُهْدُ الطَّاقَةُ. قَالَ ابْنُ الْأَثِيرِ: "قَدْ تَكَرَّرَ لَفْظُ الْجُهْدِ وَالْجُهْدِ فِي الْحَدِيثِ، وَهُوَ بِالْفَتْحِ: الْمَشَقَّةُ، وَقِيلَ: الْمُبَالِغَةُ، وَالْغَايَةُ. وَبِالضَّمِّ: الْوُسْعُ وَالطَّاقَةُ."<sup>161</sup>

وأما اصطلاحاً: كل نشاط يبذله الكائن الواعي جسمياً أو عقلياً، ويهدف غالباً إلى غاية.<sup>162</sup>

##### المبحث الثاني: تعريف السنة لغة واصطلاحاً

Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12, No. 3 (2020).

<sup>159</sup> المصدر السابق.

<sup>160</sup> مجمع اللغة العربية، "المعجم الوسيط" [القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 1425 هـ]، الطبعة الرابعة، ص: 142.

<sup>161</sup> جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، "لسان العرب" [بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1419 هـ]، الطبعة الثالثة، الجزء الثاني، ص:

<sup>162</sup> مجمع اللغة العربية، "المعجم الوسيط" [القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 1425 هـ]، الطبعة الرابعة، ص: 142.

### المطلب الأول: تعريف السنة لغة وأدلتها

معنى السنة في اللغة: الطريقة، والسيرة حميدة كانت أو ذميمة.<sup>163</sup> قال الله تعالى: {يُرِيدُ اللَّهُ لِيُبَيِّنَ لَكُمْ وَيَهْدِيَكُمْ سُنَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَيَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ}.<sup>164</sup> وقال أبو بكر الجزائري رحمه الله في تفسيره بياننا على معنى "سنن": "قوله تعالى: {سُنَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ} أي: طرائق الذين من قبلكم من الأنبياء والصالحين لتنهجوا لنهجهم فتطهروا وتكملوا وتفعلوا مثلهم."<sup>165</sup>

### المطلب الثاني: تعريف السنة اصطلاحاً عند المحدثين، والأصوليين، والفقهاء

فالسنة عند المحدثين هي: ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول، أو فعل، أو تقرير، أو صفة خلقية أو خُلقية، أو سيرة، سواء كان قبل البعثة أو بعدها.<sup>166</sup> وهي عند الأصوليين: أقوال النبي صلى الله عليه وسلم، وأفعاله، وتقاريره.<sup>167</sup> وعند الفقهاء: ما يقابل الواجب، وهي ما دل الخطاب على طلبه طلباً غير جازم.<sup>168</sup>

### المبحث الثالث: تعريف الخلق لغة واصطلاحاً

#### المطلب الأول: الخلق لغة

<sup>163</sup> المصدر السابق، ص: 456.

<sup>164</sup> سورة النساء (4): 26.

<sup>165</sup> أبو بكر جابر الجزائري، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير" [المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، 1418 هـ]، الطبعة الثالثة، المجلد

الأول، ص: 463.

<sup>166</sup> مصطفى السباعي، "السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي" [بيروت: المكتب الإسلامي، 1396 هـ]، الطبعة الثانية، ص: 47.

<sup>167</sup> علي بن محمد الأمدي، "الإحكام في أصول الأحكام"، تعليق: عبد الرزاق عفيفي [الرياض: دار الصميعة، 1424 هـ]، الطبعة الأولى، الجزء

الأول، ص: 227.

<sup>168</sup> عمر بن مصلح الحسيني، "مكانة السنة النبوية" [المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 1436 هـ]، الطبعة الثانية، ص: 24.

الخلق مأخوذ من مادة (خ ل ق). والخلق بضم اللام وسكونها: هو الدين والطبع والسجية، والأخلاق جمع خلق. وحقيقة الخلق: أن صورة الإنسان الباطنة - هي نفسه - وأوصافها ومعانيها المختصة بها، بمنزلة الخلق لصورتها الظاهرة وأوصافها ومعانيها، ولهما أوصاف حسنة وقبيحة.<sup>169</sup>

#### المطلب الثاني: الخلق اصطلاحاً

وأما الخلق في الاصطلاح: عبارة عن هيئة للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كان الصادر عنها الأفعال الحسنة كانت الهيئة خلقاً حسناً، وإن كان الصادر منها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي مصدر ذلك خلقاً سيئاً.<sup>170</sup>

#### المبحث الرابع: التعريف بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر

إن المعهد الذي يكون مكاناً للبحث يسمى معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر، بل ذاك الاسم مكتوب على مبنى المعهد.<sup>171</sup> وهناك سببان وراء تسمية المعهد بهذا الاسم. السبب الأول أن مدير المعهد مستوحى من أحد ناشري الكتب في العالم، وهو دار الفكر ببيروت، لبنان. والسبب الثاني يرجي هذا المعهد أن يكون مكاناً للتعليم والتفكير لطلابيه. كما قال مدير المعهد الأستاذ صمهودي (Sumhudi) حفظه الله تعالى حين سأله الباحث عن سبب تسمية المعهد: "أنا أفكر ماذا أسعي هذا المعهد، فوجدت أن كتابي مطبوع بدار الفكر لبنان، ثم نقلده ونسّميه دار الفكر. فنرجو أن يكون هذا المعهد مكاناً للتعليم والتفكير للطلاب."<sup>172</sup>

المبحث الخامس: جهود المعلمين في خدمة السنة النبوية وأثارها الخلقية في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوود مالانج

<sup>169</sup> جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور، "لسان العرب" [بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1419 هـ]، الطبعة الثالثة، الجزء الرابع، ص: 194.

<sup>170</sup> علي بن محمد بن علي الحسيني الجرجاني، "التعريفات" [بيروت: دار الكتب العلمية، 1424 هـ]، الطبعة الثانية، ص: 105.

<sup>171</sup> الملاحظة (مالانج، 12 يناير 2022).

<sup>172</sup> صمهودي، المقابلة (مالانج، 4 يناير 2022).

المطلب الأول: الجهود التي قام بها معلمو معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوومالانج في خدمة السنة النبوية

بعد قيام الباحث بالملاحظة في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوومالانج والمقابلة مع بعض الأساتذة والطلاب هناك، وجد الباحث الأنشطة المتعلقة بخدمة السنة النبوية، كدراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب، والأخلاق الإسلامية، وحفظ الأحاديث النبوية،<sup>173</sup> وغيرها من النشاطات. وفي هذا المطلب ستذكر الأنشطة التي ظهرت فيها جهود معلمي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوومالانج في خدمة السنة النبوية، فهي فيما يلي:

#### أ. دراسة الأخلاق الإسلامية

النشاط الأول الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوومالانج هو دراسة الأخلاق الإسلامية. كما لا يخفى علينا، أن الأخلاق الإسلامية لها دور مهم جدا في حياة المسلمين، لأنها وسيلة للحصول إلى السعادة في الدنيا والآخرة.

والحمد لله، دراسة الأخلاق الإسلامية موجودة في هذا المعهد.<sup>174</sup> والذي يكون مصدرا لهذه المادة هو أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم التي تؤخذ من كتاب بلوغ المرام باب الأدب. وهذا يدل على أن معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوومالانج مهتم بخدمة السنة النبوية.

بالنسبة إلى طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ في دراسة الأخلاق الإسلامية هي: المقدمة، فأمر الأستاذ طلابه بقراءة الحديث، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث وبيان الفوائد المستنبطة منه التي لابد على الطلاب من كتابتها. وبعد ذلك أمر الأستاذ طلابه بحفظ ذلك الحديث، وفي الأخير هناك السؤال والجواب.

<sup>173</sup> الملاحظة (مالانج، 7 يناير 2022).

<sup>174</sup> الملاحظة (مالانج، 11 يناير 2022).

كما قال الأستاذ محمد هابيل خالصا (Muhammad Habil Kholison) وهو المدرس لمادة الأخلاق الإسلامية: "بالنسبة إلى الأحاديث المقررة لمادة الأخلاق في الثانوية، نأخذها من كتاب بلوغ المرام باب الأدب. وأما الطريقة التي أستخدمها للتدريس، المهم أحاول الدخول إلى عالم الطلاب أولا. لأنه إن كنت مقبولا لديهم، سيشعرون بالسعادة معي، فحينئذ يمكن استيعاب العلم بسهولة. ثم بالنسبة إلى البيان، يكفي للطلاب الاستماع إليه فقط. ولكن هناك الفوائد التي لا بد على الطلاب من كتابتها حتى تكون زادة لهم. لأن العلم صيد والكتابة قيده."<sup>175</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله محمد حسين مكرم وهو طالب في الفصل العاشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لمادة الأخلاق الإسلامية: "وأما الأخلاق، فبدأ الأستاذ بالمقدمة، ثم أمر الطلاب بقراءة الحديث، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث. وبعد ذلك أمر الطلاب بحفظ الحديث، فهناك المجال للسؤال والجواب."<sup>176</sup>

#### ب. دراسة فقه الحديث

النشاط الثاني الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج هو دراسة فقه الحديث. وهذا النشاط له دور مهم جدا، لاسيما للطلاب الذين هم يدرسون في المعهد. فمن الفوائد المحسولة من دراسة فقه الحديث هي: تنمية الملكة الفقهية للطلاب، ثم معرفة الأدلة من الأحاديث النبوية، وكذلك معرفة أقوال الفقهاء وطريقتهم في الاستدلال على المسائل الفقهية.

بالنسبة إلى المقرر لهذه المادة هو كتاب سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام لمحمد بن إسماعيل الأمير الصنعاني. وهذه الدراسة تكون في المسجد يوم الجمعة بعد صلاة العصر.<sup>177</sup> وأما طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ فيه هي: المقدمة، ثم قرأ الأستاذ أحاديث المقرر لذلك اليوم، وبعد القراءة بين الأستاذ معنى الحديث بذكر كلام الفقهاء مختصرا، وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب.

<sup>175</sup> محمد هابيل خالصا، المقابلة (مالانج، 13 يناير 2022).

<sup>176</sup> محمد حسين مكرم، المقابلة (مالانج، 6 يناير 2022).

<sup>177</sup> الملاحظة (مالانج، 31 ديسمبر 2021).

كما قال أكمل بن عباد (Akmal Ibnu Ibad) وهو طالب في الفصل السابع: "وأما سبل السلام، فبدأ بالمقدمة، ثم قرأ الأستاذ أحاديث المقرر، وبعد ذلك يقوم الأستاذ بشرح الأحاديث، وفي الأخير هناك السؤال والجواب."<sup>178</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله همام معافي (Hammam Mu'afa) وهو طالب في الفصل العاشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لمادة فقه الحديث: "وأما سبل السلام، فإن الأستاذ هو الذي يقرأ الكتاب، ثم شرحه الأستاذ، وفي الأخير إذا كان هناك السؤال، أجاب الأستاذ."<sup>179</sup>

### ج. حفظ الأحاديث النبوية

النشاط الثالث الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج هو حفظ الأحاديث النبوية. ومن المعلوم، أن حفظ أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم له فوائد كثيرة جدا، منها: زيادة محبة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم حصول الثواب بكثرة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، وكذلك لمن حفظ السنة سهل عليه استنباط الأحكام الشرعية ومعرفة المسائل الفقهية من خلالها.

بالنسبة إلى المقرر لحفظ الحديث في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر هو كتاب الأربعين النووية لأبي زكريا يحيى بن شرف النووي. وهذا النشاط يكون في شرفة المراقبة يوم الجمعة بعد صلاة العشاء.<sup>180</sup> وأما طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ فيه هي: المقدمة، ثم بين الأستاذ كيفية القراءة أولا، وبعد ذلك يقرأ الطلاب الحديث معا. ثم يقوم الأستاذ بكتابة الحديث على السبورة مع الترجمة باللغة الإندونيسية، فشرحه الأستاذ إذا كان الوقت لا يزال كافيا. وفي النهاية يعطي طلابه فرصة للحفظ خلال أسبوع واحد.

كما قال الأستاذ أحمد بن عباد (Ahmad Ibnu Ibad) وهو المشرف لحفظ الأحاديث النبوية: "هذا النشاط يكون في يوم الجمعة بعد صلاة العشاء مباشرة. وأما الطريقة التي أستخدمها للتدريس هي: المقدمة، ثم نقرأ الحديث معا، وبعد ذلك أكتب الحديث على السبورة مع الترجمة، ثم إذا كان الوقت يكفي للبيان سأبين معنى الحديث، وإلا أختتم مباشرة.

<sup>178</sup> أكمل بن عباد، المقابلة (مالانج، 8 يناير 2022)

<sup>179</sup> همام معافي، المقابلة (مالانج، 6 يناير 2022).

<sup>180</sup> الملاحظة (مالانج، 7 يناير 2022).

وفي النهاية نعطي الطلاب الواجب لحفظ الحديث خلال أسبوع واحد.<sup>181</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله أكمل بن عباد وهو طالب في الفصل السابع حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لحفظ الأحاديث النبوية: "وأما الأربعين النووية، بدأ الأستاذ بتعليم الطلاب على قراءة الحديث، ثم يقوم الأستاذ بكتابته على السبورة فتبعه الطلاب. وفي الأخير لابد من الحفظ."<sup>182</sup>

#### د. دراسة كتاب رياض الصالحين

النشاط الرابع الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج هو دراسة كتاب رياض الصالحين. وهذا الكتاب لأبي زكريا يحيى بن شرف النووي من الكتب المباركة، وفيه أحاديث منتقاة من السنة، ومنتقاة بعنايةٍ وتحريراً ونظراً لحاجة الناس إلى هذه الأحاديث.<sup>183</sup> والغالب فيها الصحيح، بل اشترط أن يكون من الأحاديث المقبولة، وليس فيها ضعيف على نقده هو رحمه الله، وإن كان فيها أشياء يسيرة تكلم فيها بعض العلماء، لكن الكتاب مناسب جداً لعامة الناس، وجعل الله فيه من البركة ما جعل. فكثير من المساجد في بلدان المسلمين يقرؤون في هذا الكتاب، وانتفع الناس به نفعا عظيماً.<sup>184</sup> وهذه الدراسة تكون في المسجد يوم الإثنين بعد صلاة الصبح.<sup>185</sup> فطريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ فيه هي: المقدمة، ثم طلب الأستاذ أحدا من الطلاب أن يقرأ الحديث، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث، فيلخص الدرس الذي تم تقديمه في ذلك اليوم. وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب.

كما قال الأستاذ أري ولدان سكتي (Arie Wildana Sakti) وهو المشرف لدراسة كتاب رياض الصالحين: "إن دراسة كتاب رياض الصالحين تكون في المسجد بعد صلاة الصبح. وفي البداية، يقرأ الطالب الحديث، ثم أبين فوائد الحديث أو أربطه بأية أو حديث آخر، لكنه لا يزال مناسباً للموضوع."<sup>186</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله كوفونج راجا ماو (Kopong

<sup>181</sup> أحمد بن عباد، المقابلة (مالانج، 9 يناير 2022).

<sup>182</sup> أكمل بن عباد، المقابلة (مالانج، 8 يناير 2022).

<sup>183</sup> <https://shkhudheir.com/fatawa/1422458513> تم الاطلاع عليه في التاريخ 4 أغسطس 2022.

<sup>184</sup> المصدر السابق.

<sup>185</sup> الملاحظة (مالانج، 10 يناير 2022).

<sup>186</sup> أري ولدان سكتي، المقابلة (مالانج، 9 يناير 2022).

(Raja Mau) وهو طالب في الفصل الحادي عشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لكتاب رياض الصالحين: "وأما الطريقة المستخدمة في دراسة كتاب رياض الصالحين هي: المقدمة، ثم طلب الأستاذ أحدا من الطلاب أن يقرأ الحديث، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث، فيعطي الطلاب الخلاصة من الدرس الذي تم تقديمه في ذلك اليوم. وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب."<sup>187</sup>

هـ. دراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب

النشاط الخامس الذي يقوم به معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج هو دراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب. وهذا الكتاب للحافظ ابن حجر العسقلاني من أشهر كتب أحاديث الأحكام. وقد اشتمل على ألف وخمسمائة وتسعة وستين حديثا، وهو كتاب عظيم القدر، طبع بمصر وفي الهند وغيرهما. وأقبل عليه العلماء وطلاب العلم، فلا نجد حلقة من حلقات العلم إلا وكتاب بلوغ المرام في رأس قائمة الدروس.<sup>188</sup> وهذه الدراسة تكون في المسجد يوم الخميس بعد صلاة الصبح.<sup>189</sup> فطريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ فيه هي: المقدمة، ثم طلب الأستاذ أحدا من الطلاب أن يقرأ الحديث، ثم يقوم الأستاذ ببيان الأدب المستنبط من الحديث. وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب.

كما قال أحسن بن عباد (Ahsan Ibnu Ibad) وهو طالب في الفصل الثاني عشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لكتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب: "وأما بلوغ المرام، فبدأ الأستاذ بالمقدمة، ثم يقرأ الطالب حديث المقرر، ثم يقوم الأستاذ بشرح الحديث، وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب."<sup>190</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله كوفونج راجا ماو وهو طالب في الفصل الحادي عشر حين سأله الباحث عن طريقة التدريس لكتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب: "وأما بلوغ المرام، فطريقته التدريس مثل رياض الصالحين، وهي: المقدمة، ثم طلب الأستاذ أحدا من الطلاب أن يقرأ الحديث، ثم يقوم الأستاذ ببيان الأدب المستنبط من الحديث. وفي الأخير هناك المجال للسؤال والجواب."<sup>191</sup>

<sup>187</sup> كوفونج راجا ماو، المقابلة (مالانج، 3 يناير 2022).

<sup>188</sup> <https://shkhudheir.com/series/102532602> تم الاطلاع عليه في التاريخ 4 أغسطس 2022.

<sup>189</sup> الملاحظة (مالانج، 13 يناير 2022).

<sup>190</sup> أحسن بن عباد، المقابلة (مالانج، 6 يناير 2022).

<sup>191</sup> كوفونج راجا ماو، المقابلة (مالانج، 3 يناير 2022).

من خلال المباحث السابقة، يُفهم بأن هناك الأنشطة التي ظهرت فيها جهود معلمي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية، وهي: (أ) دراسة الأخلاق الإسلامية، (ب) ودراسة فقه الحديث، (ج) وحفظ الأحاديث النبوية، (د) ودراسة كتاب رياض الصالحين، (هـ) ودراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب.

**المطلب الثاني: الأثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية**

بعد قيام الباحث بالمقابلة مع بعض الأساتذة والطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج، وجد الباحث الأثار الخلقية التي ظهرت في طلاب المعهد بعد تدريس السنة النبوية، كاحترام بالوالدين والأساتذة، والنشاط في النوافل، والحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب، وغيرها. وفي هذا المطلب ستذكر الأثار الخلقية التي ظهرت في طلاب المعهد بعد تدريس السنة النبوية، وهي فيما يلي:

#### أ. الأثر الخلقى الفردي

##### النشاط في النوافل

الأثر الخلقى الفردي الذي ظهر في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو النشاط في النوافل. كما قال فرديا تاما (Ferdia Tama) وهو طالب في الفصل التاسع: "الحمد لله، أصبحت مطيعا للصلاة، وأحب أن أقوم بالنوافل، مثل: الصيام، وصلاة النافلة، والصدقة."<sup>192</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله محمد فارل أنجا ديناتا (Muchammad Farel Angga Dinata) وهو طالب في الفصل التاسع حين سألته الباحثة عن وجود الأثار في خلق الطلاب بعد دراسة الحديث: "أنا قادر على نصح الأصدقاء، وأرغب في صلاة النافلة، وأحب التعبد أكثر من قبل."<sup>193</sup>

<sup>192</sup> فرديا تاما، المقابلة (مالانج، 5 يناير 2022).

<sup>193</sup> محمد فارل أنجا ديناتا، المقابلة (مالانج، 5 يناير 2022).

## ب. الآثار الخلقية الاجتماعية

### 1. الحرص على التعاون بين الطلاب

الأثر الخلقى الاجتماعى الأول الذى ظهر فى طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو الحرص على التعاون بين الطلاب. كما قال أكمل بن عباد وهو طالب فى الفصل السابع: "الحمد لله موجود، كالتعاون بين الطلاب والصبر".<sup>194</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله أحمد نور فجريان جولياننو (Achmad Noer Fajrian Julianto) وهو طالب فى الفصل السابع حين سأله الباحث عن وجود الآثار فى خلق الطلاب بعد دراسة الحديث: "الحمد لله موجود، كالتعاون بين الطلاب والصبر".<sup>195</sup>

### 2. الاحترام بالوالدين

الأثر الخلقى الاجتماعى الثانى الذى ظهر فى طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو الاحترام بالوالدين. كما قال فارس هداية رمضان (Faris Hidayatullah Ramadhan) وهو طالب فى الفصل العاشر: "بالنسبة إلى الأثر بعد دراسة الحديث، نعرف الاحترام بالوالدين وفقا للحديث".<sup>196</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله محمد عبد الله الدين (Muhammad Abdillah Addin) وهو طالب فى الفصل السابع حين سأله الباحث عن وجود الآثار فى خلق الطلاب بعد دراسة الحديث: "الحمد لله، الآن ذهبت إلى المسجد مبكرا فى الغالب، ثم الاحترام بالوالدين".<sup>197</sup>

### 3. الاحترام بالأساتذة

الأثر الخلقى الاجتماعى الثالث الذى ظهر فى طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو الاحترام بالأساتذة. كما قال أحمد نور فجريان جولياننو وهو طالب فى الفصل السابع: "الحمد لله هناك التغيير، مثل: التعاون بين الطلاب والاحترام بالوالدين والأساتذة".<sup>198</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله فارس

<sup>194</sup> أكمل بن عباد، المقابلة (مالانج، 8 يناير 2022).

<sup>195</sup> أحمد نور فجريان جولياننو، المقابلة (مالانج، 8 يناير 2022).

<sup>196</sup> فارس هداية رمضان، المقابلة (مالانج، 6 يناير 2022).

<sup>197</sup> محمد عبد الله الدين، المقابلة (مالانج، 8 يناير 2022).

<sup>198</sup> أحمد نور فجريان جولياننو، المقابلة (مالانج، 8 يناير 2022).

هداية رمضان وهو طالب في الفصل العاشر حين سأله الباحث عن وجود الآثار في خلق الطلاب بعد دراسة الحديث:  
"بالنسبة إلى الأثر بعد دراسة الحديث في الحياة اليومية، تعلمنا أن نكون أكثر انضباطا والاحترام بالأساتذة."<sup>199</sup>

#### 4. الحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب

الأثر الخلقى الاجتماعي الرابع الذي ظهر في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية هو الحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب. كما قال أحسن بن عباد وهو طالب في الفصل الثاني عشر: "الحمد لله، أنا قادر على نصيح الناس بالحديث، أي ليس بمجرد الكلام فقط، وكذلك شعرت بأكثر حماسة في العبادة."<sup>200</sup> وهذا القول يوافق ما يقوله همام معافى وهو طالب في الفصل العاشر حين سأله الباحث عن وجود الآثار في خلق الطلاب بعد دراسة الحديث: "الحمد لله هناك أثر كبير، أولا كحديث حق المسلم على المسلم، فأقوم بإفشاء السلام أكثر من قبل. وكذلك سأنصح لمن طلب مني النصيحة."<sup>201</sup>

من خلال المباحث السابقة، يُفهم بأن هناك الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية، وهي: (أ) الأثر الخلقى الفردي: النشاط في النوافل. (ب) الآثار الخلقية الاجتماعية: (1) الحرص على التعاون بين الطلاب، (2) والاحترام بالوالدين، (3) والاحترام بالأساتذة، (4) والحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب.

#### د. الخاتمة

فنتيجة البحث التي توصل إليها الباحث في هذا المبحث نتيجتان، وهما:

1. هناك الأنشطة التي ظهرت فيها جهود معلمي معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج في خدمة السنة النبوية، وهي: (أ) دراسة الأخلاق الإسلامية، (ب) ودراسة فقه الحديث، (ج) وحفظ الأحاديث النبوية، (د) ودراسة كتاب رياض الصالحين، (هـ) ودراسة كتاب بلوغ المرام من أدلة الأحكام باب الأدب.

<sup>199</sup> فارس هداية رمضان، المقابلة (مالانج، 6 يناير 2022).

<sup>200</sup> أحسن بن عباد، المقابلة (مالانج، 6 يناير 2022).

<sup>201</sup> همام معافى، المقابلة (مالانج، 6 يناير 2022).

2. وجود الآثار الخلقية التي ظهرت في طلاب معهد التربية الإسلامية الحديثة دار الفكر بمنطقة داوو مالانج بعد تدريس السنة النبوية، وهي: (أ) الأثر الخلقى الفردي: النشاط في النوافل. (ب) الآثار الخلقية الاجتماعية: (1) الحرص على التعاون بين الطلاب، (2) الاحترام بالوالدين، (3) الاحترام بالأساتذة، (4) والحرص على إعطاء النصيحة بين الطلاب.

هـ. المصادر والمراجع

القرآن الكريم

ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، "لسان العرب". بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1419 هـ.

الأمدي، علي بن محمد، "الإحكام في أصول الأحكام"، تعليق: عبد الرزاق عفيفي. الرياض: دار الصميعي، 1424 هـ.

الجزجاني، علي بن محمد بن علي الحسيني، "التعريفات". بيروت: دار الكتب العلمية، 1424 هـ.

الجزائري، أبو بكر جابر، "أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير". المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، 1418 هـ.

الحسيني، عمر بن مصلح، "مكانة السنة النبوية". المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 1436 هـ.

الزهراني، محمد بن مطر، "تدوين السنة النبوية نشأته وتطوره من القرن الأول إلى نهاية القرن التاسع الهجري". الرياض: مكتبة دار المنهاج، 1435 هـ.

السباعي، مصطفى، "السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي". بيروت: المكتب الإسلامي، 1396 هـ.

مجمع اللغة العربية، "المعجم الوسيط". القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 1425 هـ.

Aprilianingrum, Putri. 2018. *Analisis Problematika Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Guppi Windusari Magelang Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Salatiga: Salatiga.

Fatmawati, Ita. 2019. *Implementasi Hadis Etika Berpakaian (Studi Living Hadis pada Jama'ah Majelis Taklim Al-Kahfi Salatiga)*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ushuluddin Adab dan Humaniora. IAIN Salatiga: Salatiga.

- Hamdi, Asep Saepul dan E. Bahrudin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maheru, Hufron. 2014. *Strategi Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Wahid Hasyim 2 Dau Malang*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maliki Malang: Malang.
- Mekarisce, Arnild Augina. 2020. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat" dalam *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat volume 12*. Jambi: Universitas Jambi.
- Morissan. 2017. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Muslimin, Ichwanul. 2019. *Metode Pembelajaran Hadis (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Wali Barokah Burengan-Kediri dan Pondok Pesantren Persatuan Islam (Persis) Bangil-Pasuruan)*. Tesis. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah. UIN Sunan Ampel: Surabaya.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Farida Nugrahani.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilawati, Elfi. 2020. *Kreativitas Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MTsN 7 Aceh Besar*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Ar-Raniry: Banda Aceh.
- Tim Penyusun Modul. 2017. *Modul Studi Lapangan Pelatihan Pengendalian Banjir*. Bandung: Pusat Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Air dan Konstruksi.
- <https://ngalam.co/2016/07/11/profil-kecamatan-dau-kabupaten-malang/>.
- <https://shkhudheir.com/fatawa/1422458513>.
- <https://shkhudheir.com/series/102532602>.
- <https://text-id.123dok.com/document/nzwogpl7y-pengumpulan-data-atau-data-collection-data-condensation-penyajian-data-atau-data-display-penarikan-kesimpulan-verifikasi-atau-conclusion-drawing-verifying.html>.