



As-Sunnah: Jurnal Ilmu Dirayah
Volume 01 Nomor 01 September 2025
Email Jurnal : assunnahjurnal@gmail.com
Website Jurnal : ejournal.stdiis.ac.id



جهود خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي
للدراستات الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة في ضوء حديث
(نَصَّرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاَهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا)

Ariangga Ramadhansyah
Prodi Ilmu Hadits
Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember
aramadhansyah@gmail.com

Irfan Yuhadi
Prodi Ilmu Hadits
Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember
irfan.yuhadi@gmail.com

ABSTRACT

This research explores the hadith “May Allah brighten the face of a person...” by analyzing its interpretations and identifying its benefits. The study aims to examine the efforts of the 2020 graduates of the Hadith Sciences Department at Imam Shafi’i College of Islamic Studies in Jember in disseminating authentic hadiths in light of the hadith: “May Allah brighten the face of a person who hears my statement, understands it, memorizes it, and conveys it,” and to evaluate its positive impacts. Employing a qualitative field research method, the study utilizes participatory observation, in-depth interviews, and document analysis. Data analysis follows four stages: data collection, reduction, presentation, and conclusion, while data validity is ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability. The study concludes that the hadith is authentic, even mutawatir (mass-transmitted), and emphasizes the virtue of those who learn, preserve, and transmit the Prophet’s sayings. The graduates’ efforts include formal activities such as teaching hadith in classrooms and mentioning

hadiths in non-hadith subjects, and informal activities like teaching classical hadith books, quoting hadiths during public lectures, and writing posts related to hadith themes.

Keywords: efforts, hadith, dissemination of hadiths.

ملخص البحث

هذا البحث يتعلق بدراسة حديث (نَصَّرَ اللَّهُ امْرَأً) وبيان شروحه ومعرفة فوائده. وهدف هذا البحث معرفة جهود خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة في ضوء الحديث (نَصَّرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا) ومعرفة آثاره الإيجابية. وهذا البحث يعتبر بحثاً ميدانياً ويقوم الباحث على المنهج الكيفي بطريقة الملاحظة المشاركة والمقابلات المتدققة، واستفادة الوثائق. وأما طريقة تحليل البيانات فعلى أربع خطوات، وهي: جمع البيانات، وتخليصها، وعرضها، والخلاصة. وأما طريقة التحقق من البيانات فعلى أربع خطوات، وهي: المصدقية، والإرسالية، والاعتمادية، والتأكيدية. وخلاصة البحث أن الحديث صحيح بل متواتر، وأنه يدل على فضل من تعلم أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم وحفظها ثم بلغها ونشرها للناس. وتتلخص جهود الخريجين فيما يلي (أ) تدريس الحديث في القاعات الدراسية. (ب) ذكر الأحاديث عند تعليم غير المواد الحديثية. أما جهود غير رسمية هي (أ) تدريس كتب الحديث التي جمعها العلماء. (ب) ذكر حديث رسول الله في المناسبات كالمحاضرة العامة. (ج) كتابة منشورات بعناوين متعلقة بالحديث.

الكلمات المفتاحية: الجهود، الحديث، نشر الأحاديث.

الحديث النبوي الشريف هو المصدر الثاني من أحكام الشريعة في الإسلام حيث إنه أحد الوحيين اللذين أنزلهما الله عز وجل على نبيه محمد ﷺ، قال النبي ﷺ: (أَلَا إِنِّي أُوتِيْتُ الْكِتَابَ وَمِثْلَهُ مَعَهُ).⁶¹ وهو بيان لكتاب الله العزيز وشرحه كما قال تعالى: {وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ}.⁶²

قال ابن عبد البر عن هذه الآية البيان منه صلى الله عليه وسلم على نوعين: بيان المجمل في الكتاب كبيانه للصلوات الخمس في مواقيتها وسجودها وركوعها وسائر أحكامها وبيان آخر هو زيادة على حكم الكتاب كتحریم نكاح المرء مع عمته وخالته.⁶³ وقد تناقل الأحاديث الشريفة كابر عن كابر وجيل عن جيل، فبدأ تناقل الأحاديث في أصحاب النبي ﷺ ثم وصلت إلى التابعين ثم تابع التابعين وما بعدهم حتى تصل

أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني، "سنن أبي داود" [بيروت: دار الكتاب العربي، بدون سنة]، ج: 4، ص: 328، رقم: 4604.

سورة النحل (16): 44.⁶²

ابن عبد البر، أبو عمر يوسف، "جامع بيان العلم وفضله"، تحقيق: أبو الأشبال الزهيري [السعودية: 1994 م - 1414 هـ]، ج: 2، ص: 1189.

إلى زماننا الآن. وهذا مظاهر حفظ الله لهذا الدين بحفظ مصدره حيث قال تعالى: {إِنَّا

نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ}.⁶⁴

قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله عن هذه الآية: "وسنته التي هي الحكمة

منزلة بنص القرآن، فإن كانت داخلة في نفس الذكر كما تقدم، وإلا كانت في معناه،

فيكون حفظها بما حفظ به الذكر".⁶⁵

وقد حرص العلماء الربانيون على حفظ الأحاديث الشريفة عملاً بما قال النبي ﷺ:

(تَسْمَعُونَ، وَيُسْمَعُ مِنْكُمْ، وَيُسْمَعُ مِمَّنْ يَسْمَعُ مِنْكُمْ).⁶⁶ ولهذا قال أبو حاتم الرازي رحمه

سورة الحجر (15): 9⁶⁴.

ابن تيمية، أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام، "جواب الاعتراضات المصرية على الفتيا الحموية"،⁶⁵ تحقيق: محمد عزيز شمس، مراجعة: سعود بن عبد العزيز العريفي وجديع بن محمد الجديع [الرياض: دار عطاءات العلم، الطبعة: الثالثة، ١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م]، ص: 58.

أحمد بن حنبل، "مسند الإمام أحمد بن حنبل"، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وعادل مرشد وآخرون،⁶⁶ إشراف: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي [دون مدينة: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م]، ج: 5، ص: 104، رقم: 2945.

الله: "لم يكن في أمة من الأمم منذ خلق الله آدم أمناء يحفظون آثار الرسل إلا في هذه الأمة".⁶⁷

ومن أهم الأحاديث التي تحت على نشر السنة هو حديث جبير بن مطعم رضي الله عنه عن أبيه عن رسول الله ﷺ: (نَضَرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَبَلَّغَهَا ، فَرَبَّ حَامِلٍ فِقْهِ غَيْرِ فِقِيهِ ، وَرَبَّ حَامِلٍ فِقْهِ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ).⁶⁸ وقد حكم الإمام السيوطي بتواتر هذا الحديث.⁶⁹ وفي رواية أخرى عن عبد الله بن مسعود عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (نَضَرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا ، فَرَبَّ حَامِلٍ فِقْهِ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ. ثَلَاثٌ لَا يَغْلُ عَلَيَّ قَلْبٌ مُسْلِمٍ ، إِخْلَاصُ الْعَمَلِ لِلَّهِ ، مُنَاصِحَةُ أَيْمَّةِ

الخطيب البغدادي، أحمد بن علي بن ثابت ، "شرف أصحاب الحديث"، تحقيق: د. محمد سعيد⁶⁷
خطي اوغلي [أنقرة: دار إحياء السنة النبوية، بدون السنة]، ص: 42

ابن ماجه، محمد بن يزيد القزويني، "سنن ابن ماجه" [بدون المدينة: دار الرسالة العالمية ، الطبعة: ⁶⁸
الأولى 1430 هـ - 2009 م]، ج. 1، ص. 157، رقم: 231

السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد ، "الأزهار المتناثرة في الأخبار المتواترة" [بيروت: دار
الفكر، ط: 1، 1996] كتاب العلم ، ص: 31، رقم: 2

الْمُسْلِمِينَ ، وَلُزُومُ جَمَاعَتِهِمْ ، فَإِنَّ الدَّعْوَةَ تُحِيْطُ مِنْ وَرَائِهِمْ).⁷⁰ هما يدلان على أهمية التحقق من صحة الحديث عند نشره.

وقد وجد الباحث في الواقع الأسف الشديد بانتشار الأحاديث شديدة الضعف بل الموضوعية بين المجتمع في هذا الزمان، فهم يعتقدون ويعملون بها، مثل: أَوَّلُ رَمَضَانَ رَحْمَةٌ وَأَوْسَطُهُ مَغْفِرَةٌ وَآخِرُهُ عِتْقٌ مِنَ النَّارِ، أَوْ اخْتِلَافُ أُمَّتِي رَحْمَةٌ، أَوْ النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.⁷¹

فانطلاقاً من هذا المبدأ، أراد الباحث معرفة جهود خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبري في نشر الأحاديث الصحيحة على ضوء حديث (نَصَرَ اللَّهُ أُمَّرَأَةً سَمِعَتْ مَقَالَتِي فَوَعَاهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا). فهم

الترمذي، محمد بن عيسى بن سَورَة، "جامع الترمذي" [بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1998م]، ج: 70، ص: 395، رقم: 2658.

⁷¹ <https://kalam.sindonews.com/berita/1453933/69/hadis-hadis-palsu-yang-populer-di-masyarakat> ، تم الاطلاع عليه في 6 ديسمبر 2022 .

تكوّنوا من 52 طالبا⁷²، فمن أنشطتهم ما أشرف عليه أحد الخريجين وهو نور فقيه من الموقع الذي يتكلم عن الحديث فقد أقام دورات حديثية كثيرة.⁷³

:بناء على ما ذكر في تحديد المسائل، فأهداف هذا البحث فيما يلي

1. معرفة المعاني والفوائد في حديث (نَضَرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتي فَوَعَاها وَحَفِظَها وَبَلَّغَها).

2. معرفة جهود خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة على ضوء الحديث (نَضَرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتي فَوَعَاها وَحَفِظَها وَبَلَّغَها).

3. معرفة الآثار الإيجابية من نشر الأحاديث الصحيحة على ضوء الحديث (نَضَرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتي فَوَعَاها وَحَفِظَها وَبَلَّغَها) عند خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر.

⁷² أفريانشاه، المقابلة (جمبر، 5 ديسمبر 2022)

⁷³ تم الاطلاع عليه في 6 ديسمبر 2022 ، <https://www.instagram.com/tanyahadits.com/>

بعد أن قام الباحث بمطالعة بعض البحوث والرسائل العلمية، لم يجد بحثا مستقلا في هذا الموضوع، إلا أنه توجد البحوث التي تتعلق بهذا الموضوع، منها ما يلي:

أولا، هيرا وسيسكا هيلما "Penggunaan Playstore Sebagai Media Penyebaran Hadis Di Era Globalisasi" وهي دراسة ميدانية واستخدم فيه المنهج الكيفي. ونتائج هذا البحث اتضح أن ظهور الحديث يختلف اختلافا كبيرا ، بدءا من الحديث ويتضمن أيضا معرفة الحديث. يُستخدم عامل playstore كوسيلة لنشر الحديث لأنه أكثر عملية وشمولية ومنهجية. بينما التأثير في شكلين، فإن الأثر الإيجابي يوفر الراحة في تتبع ودراسة أحاديث النبي ﷺ. وفي الوقت نفسه، فإن التأثير السلبي هو أن كل تطبيق حديث لا يناقش سوى محتوى معين يختلف عن محتوى التطبيقات الأخرى، لذلك سيقوم كل مستخدم playstore بتنزيل العديد من

⁷⁴ هيرا وسيسكا هيلما، "Penggunaan Playstore Sebagai Media Penyebaran Hadis Di Era Globalisasi" . *Jurnal UNIVERSUM*, Vol. 15, No. 1, (2021).

التطبيقات لأن المحتوى يختلف وفقا للاحتياجات. بحيث يوفر متجر الألعاب مساحة واسعة في نشر الحديث.

ووجه الشبه بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أنهما متساويان في دراسة نشر الأحاديث. ووجه المخالفة بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أن بحث الباحث يتناول بيان شروح حديث (نَضَرَ اللهُ أَمْرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا) وجهود خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة وبيان آثارها الإيجابية.

ثانياً، هيندري والويو لينسا وسوجبتو "Kontribusi 'Abdush Shamad Falimbani Dalam Penyebaran Hadis di Indonesia Melalui Kitab Nashihah Al-Muslimin" في سنة 2020.⁷⁵ وهي دراسة مكتبية، واستخدام فيه المنهج الكيفي. ونتائج هذا البحث مشاركة المسلمين في الجهاد لإعلاء كلمة الله بوسيلة

⁷⁵ هيندري والويو لينسا وسوجبتو "Kontribusi 'Abdush Shamad Falimbani Dalam Penyebaran Hadis di Indonesia Melalui Kitab Nashihah Al-Muslimin", *Jurnal Al Majaalis*, Vol. 7, No. 2, (2020).

النصوص القرآنية والحديثية الموجودة في ذلك الكتاب، وكتابه مليء بالأحاديث النبوية التي يمكن بحثها في كتب الأحاديث الأصيلة.

ووجه الشبه بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أنهما متساويان في دراسة نشر الأحاديث. ووجه المخالفة بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أن بحث الباحث يتناول بيان شروح حديث (نَضَّرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا) وجهود خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة وبيان آثارها الإيجابية.

ثالثاً، مارلينا راتنا ساري، Dampak Penyebaran Hadis Lemah dan Palsu

⁷⁶. Dalam Tatanan Kehidupan Bermasyarakat 2020 وهي دراسة مكتبية، واستخدم فيه المنهج الكيفي. ونتائج هذا البحث هو ذكر الأحاديث الضعيفة بدون ذكر المصدر والدرجة لا يحدث في العوام بل الدعاة. وهذا قد يترتب على إبعاد المجتمع من الشريعة الصحيحة وأن يجرحهم إلى البدعة والخرافات والأعمال الباطلة.

⁷⁶ ساري، مارلينا راتنا "Dampak Penyebaran Hadis Lemah dan Palsu Dalam Tatanan Kehidupan Bermasyarakat", *El-Sunnah: Jurnal Kajian Hadis dan Integrasi Ilmu*, Vol. 1 No. 1, (2020).

ووجه الشبه بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أنهما متساويان في دراسة نشر الأحاديث. ووجه المخالفة بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أن بحث الباحث يتناول بيان شروح حديث (نَضَرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا) وجهود خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة وبيان آثارها الإيجابية.

رابعاً، المبارك عبد العزيز سليمان رحمة، دار الحديث الأشرفية وأثرها في نشر السنة، 2018.⁷⁷ وهي دراسة مكتبية، واستخدم فيه المنهج الكيفي. ونتائج هذا البحث هو أن هذه المدرسة تخدم سنة النبي ﷺ وتدريسها إلى كافة بقاع العالم ونشرها وتبليغها لكل مسلم وحفاظاً من كل من يتربص بها.

ووجه الشبه بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أنهما متساويان في دراسة نشر الأحاديث. ووجه المخالفة بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أن بحث الباحث يتناول بيان شروح حديث (نَضَرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا) وجهود

المبارك عبد العزيز سليمان رحمة، "دار الحديث الأشرفية وأثرها في نشر السنة"، بحث علمي،⁷⁷ [إفريقيا: جامعة إفريقيا العالمية، 2018].

خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية
بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة وبيان آثارها الإيجابية.

خامسا، حكيم محفوظ، حديث (نضر الله امرءا سمع مقالتي ... إلخ) جمعا
ودراسة، بحث علمي، كلية الإمام الشافعي بجمبر، 2014.⁷⁸ وهي دراسة مكتبية،
واستخدم فيه المنهج الكيفي الاستقرائي. ونتائج هذا البحث هو أن حديث (نضر الله
امرأ سمع مقالتي ... إلخ) هو حديث صحيح.

ووجه الشبه بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أنهما متساويان في دراسة
نشر الأحاديث. ووجه المخالفة بين الدراسة السابقة والبحث الحالي هو أن بحث الباحث
يتناول بيان شروح حديث (نَضَرَ اللهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتي فَوَعَاها وَحَفِظَها وَبَلَّغَها) وجهود
خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية
بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة وبيان آثارها الإيجابية.

حكيم محفوظ، "حديث ((نضر الله امرءا سمع مقالتي ... إلخ)) جمعا ودراسة"، بحث علمي،⁷⁸
[جمبر:كلية الإمام الشافعي، 2014].

ب. منهج البحث

1. المبحث الأول: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الكيفي لإرادة الباحث شرح الحالة الواقعية في
مستهدف. وهو أقيم على الأساس الإيجابي للبحث في الأحوال الطبيعية حيث إن
الباحث هو الأداة الرئيسة.⁷⁹

2. المبحث الثاني: نوع البحث

يعتبر هذا البحث بحثاً ميدانياً حيث يقوم الباحث على عملية جمع البيانات
الأساسية والفرعية من ميدان البحث، ولذا بحث الباحث البيانات عن الحالة الواقعية
بالعينات.

3. المبحث الثالث: جمع البيانات

هو الطريقة التي قام بها الباحث لجمع البيانات المطلوبة في البحث، فبدأ الباحث
بالمنهج الكيفي بتعيين النموذج ويمشي مثل النموذج المنتقل مثل النموذج المنتقل
إليه، فيما يلي:

⁷⁹ سوغيونو، منهج البحث، "المنهج الكيفي والكمي والمزيج" [باندونج: ألفايت، 2020]، ص: 17

(أ) المطلب الأول: الملاحظة

تنقسم طريقة الملاحظة إلى الثلاث: الملاحظة المشتركة والملاحظة مع التصريح والملاحظة غير منظمة. فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة المشتركة في هذا البحث.⁸⁰ ويتم تنفيذ هذه الملاحظة على خريجي كلية الإمام الشافعي بزياراتهم ومعاملاتهم حتى يتمكن الباحث من مراقبة كيفية تطبيق الخريجين لحديث (نصر الله أمراً).

(ب) المطلب الثاني: المقابلة

المقصود بالمقابلة هي اللقاء بين الشخصين لتبادل المعلومات والفكر بطريقة المقابلة غير منظمة. فاستخدم الباحث المقابلة المنظمة والمقالة شبه منظمة والمقابلة غير منظمة. فاستخدم الباحث المقابلة المنظمة حيث إنه قد عرف ما سيحصله من البيانات من المخبرين بإعداد الأسئلة التي ستطرح على المخبرين.⁸²

⁸⁰ سوغيونو، منهج البحث، "المنهج الكيفي والكمي والمزيج"، ص: 466-464

⁸¹ سوغيونو، منهج البحث، "المنهج الكيفي والكمي والمزيج"، ص: 471

⁸² سوغيونو، منهج البحث، "المنهج الكيفي والكمي والمزيج"، ص: 472

ج) المطلب الثالث: الوثيقية

الوثيقية هي كل دفتر بين عن حادثة ماضية، فيمكن أن يكون صورة أو كتابة أو مقطعاً. فهو مكمل لطريقة الملاحظة والمقابلة. فنتيجة الملاحظة والمقابلة ستكونان أوثق إذا أُيدتا بهذه الوثيقية.⁸³

4. المبحث الرابع: تحليل البيانات

استخدم الباحث في تحليل البيانات في النوع الكيفي بتقنيات تحليل النموذج التفاعلي من ميليس وهويرمان (*Miles and Huberman*) الذي يقسم التحليل إلى أربعة أقسام: جمع البيانات وتخليص البيانات وعرض البيانات والخلاصة. من خلال ما تقدم، قام الباحث بتحليل البيانات على النحو التالي:

(أ) جمع البيانات، يقوم الباحث بجمع البيانات وفقاً على تحديد المسألة مع المنهج الذي قد ذكر، يتم جمع كل نتائج الملاحظات والمقابلات والوثيقية الخاصة للخريجين في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمير للقيام بالتكليف.

سوغيونو، منهج البحث، "المنهج الكيفي والكمي والمزيج"، ص: 481⁸³.

(ب) تخلص البيانات، قام الباحث بتخلص البيانات عن طريق ترتيب وتجميع البيانات وفقاً بتحديد المسألة لكي يمكن الباحث أن يخلص، وتكرير الفصول حتى ينتهي الباحث في بحثه.

(ج) عرض البيانات، يتم عرض البيانات بطريقة متكاملة في شكل حكاية وجداول ومخططات وقوالب ونحوها لتسهيل فهم البيانات.

(د) الخلاصة، يمكن للباحث استخلاص نتائج البحث.⁸⁴

5. المبحث الخامس: تحقيق صحة البيانات

أما العملية في إعداد تحقيق صحة البيانات فيما يلي:

(أ) المصدقية، للحصول على بيانات موثوقة، فعلى الباحث استخدام التثليث وهو التحقق من صحة المعلومات التي حصل عليها الباحثون من زوايا مختلفة للحد من الذاتية التي تحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها.

⁸⁴ سوغيونو، منهج البحث، "المنهج الكيفي والكمي والمزيج"، ص: 485-497.

- (ب) الإرسالية، وهي مدى إمكانية تطبيق نتائج البحث في أماكن أخرى لها خصائص مماثلة لمكان البحث. فيجب على الباحث الإبلاغ عن نتائج أبحاثهم مع الأوصاف والتفاصيل حتى يحصل القراء على صورة واضحة للبحث الذي قد تم القيام به.
- (ج) الاعتمادية، وهي جهود الباحث لتقليل الأخطاء في البحث من خلال تدقيق العملية الذي تم إجراؤه ومناقشة نتائج البحث مع مشرف البحث.
- (د) التأكيدية، وهي جهود الباحث في الحفاظ على موضوعية البحث بتأكيد المخبرين والخبراء.⁸⁵

ج. المبحث ونتائج البحث

1. المبحث الأول: حكم الحديث

الباحث سيبين في هذا الفصل التخريج من حديث (تَصَّرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاَهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا) مختصراً لمعرفة كثرة طرقه وحكم السيوطي عليه بالتواتر. والحديث العمدة هو ما رواه الترمذي في كتابه حدثنا ابن أبي عمر، قال: حدثنا سفيان،

سوغيونو، منهج البحث، "المنهج الكيفي والكمي والمزيج"، ص: 517-529⁸⁵

عن عبد الملك بن عمير، عن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود، يحدث عن أبيه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (نَصَرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاَهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا، فَرُبَّ حَامِلٍ فِيهِ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ. ثَلَاثٌ لَا يَغُلُّ عَلَيْهِنَّ قَلْبُ مُسْلِمٍ، إِخْلَاصُ الْعَمَلِ لِلَّهِ، مُنَاصَحَةُ أَيْمَةِ الْمُسْلِمِينَ، وَلُزُومُ جَمَاعَتِهِمْ، فَإِنَّ الدَّعْوَةَ تُحِيطُ مِنْ وَرَائِهِمْ).⁸⁶

أدخل السيوطي هذا الحديث من الأحاديث المتواترة فقال: أخرجه أصحاب السنن الأربعة عن زيد بن ثابت، والترمذي عن ابن مسعود، والحاكم عن جبير بن مطعم والنعمان بن بشير، والطبراني عن سعد بن أبي وقاص وأنس وبشير والد النعمان وجابر بن عبد الله وعمير بن قتادة الليثي ومعاذ بن جبل وأبي الدرداء وأبي قرصافة، والبزار عن أبي سعيد الخدري، وأبو نعيم عن ربيعة بن عثمان التيمي، والرافعي في تاريخ قزوين عن ابن عمر، وابن عساكر عن زيد بن خالد الجهني.⁸⁷

يوصل خريجو قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر عملهم في مختلف المجالات، ومنها نشر الحديث الذي يتم تنفيذه

الترمذي، محمد بن عيسى بن سَوْرَة، "جامع الترمذي" [بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1998م]، ج: 86، ص: 395، رقم: 2658.

السيوطي، "الأزهار المتناثرة في الأخبار المتواترة"، كتاب العلم، ج. 1، ص. 5، رقم 872.

بأشكال مختلفة. واستنادا إلى البيانات البحثية التي تم الحصول عليها، يمكن تقسيم الجهود التي قام بها خريجو قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر إلى القسمين، وهما الجهود الرسمية وغير الرسمية. وأن لهم المهام التي قاموا بها وأن هناك العوامل لديهم في نشر الأحاديث وهذا ما سيتم بيانه في الفصول التالية:

2. المبحث الثاني: جهودهم الرسمية

يعمل غالبية خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر في مجال التعليم. العمل في التعليم هو وظيفة في المجال الرسمي، لأنه يتم في مؤسسة تعليمية رسمية. بناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يعمل 85% من خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر كمعلمين في المدارس والمعاهد الإسلامية. الجهود الأكثر الرسمية لنشر الحديث هي من خلال تدريس الحديث في القاعات

الدراسية وفقا للمناهج المستخدمة مثل ما قالته كاميليا ساري،⁸⁸ وتوفيق الرحمن،⁸⁹ وحنيف عرفي،⁹⁰ وحمزة عبد العزيز،⁹¹ وجعفر،⁹² وفادية،⁹³ وزيد عبد الله،⁹⁴ وصفا نبيلة،⁹⁵ وفائق فائز،⁹⁶ أو إدخال الأحاديث عند تعليم غير المواد الحديثية مثل ما قاله أولي النهى⁹⁷ وفائق فائز.⁹⁸ ومن الجهود الأخرى هي مطالبة الطلاب بحفظ الحديث، ثم بيان الروايات بناء على مصادر موثوقة وشرحوا الفوائد منها وذكر الأمثلة على تطبيق

⁸⁸ كاميليا ساري، المقابلة (بيكاسي، 7 يناير 2023)

⁸⁹ محمد توفيق الرحمن، المقابلة (بريبيس، 11 يناير 2023)

⁹⁰ حنيف الرافي جاهايا، المقابلة (سوكوهارجو، 11 يناير 2023)

⁹¹ حمزة عبد العزيز، المقابلة (سوكوهارجو، 14 يناير 2023)

⁹² جعفر بارتويو، المقابلة (سوكوهارجو، 14 يناير 2023)

⁹³ فادية فاريدا أستوتي، المقابلة (لومبوك الشرقية، 9 يناير 2023)

⁹⁴ زيد عبد الله، المقابلة (يوغياكارتا، 9 يناير 2023)

⁹⁵ صفا نبيلة السلفي، المقابلة (جيليغون، 9 يناير 2023)

⁹⁶ فائق فائز، المقابلة (سوكابومي، 10 يناير 2023)

⁹⁷ أولي النهى، المقابلة (بويولاي، 9 يناير 2023)

⁹⁸ فائق فائز، المقابلة (سوكابومي، 10 يناير 2023)

الحديث في الحياة اليومية مثل ما قاله إمام عارف الدين،⁹⁹ والحلبي،¹⁰⁰ وبستي كارونيا.¹⁰¹ يحاول خريجو قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر أيضا تطبيق الحديث من خلال تدريس الحديث بإخلاص وابتغاء الرضا من الله مثل ما قالته رسما عتيقة.¹⁰²

جهود رسمية خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة على ضوء حديث (نضر الله امرأ) هي (أ) تدريس الحديث في القاعات الدراسية. (ب) إدخال الأحاديث عند تعليم غير المواد الحديثية. (ج) مطالبة الطلاب بحفظ الحديث، ثم بيان الروايات بناء على مصادر موثوقة وشرحوا الفوائد منها. (د) تطبيق الحديث من خلال تدريس الحديث.

3. المبحث الثالث: جهودهم غير الرسمية

⁹⁹ إمام عارف الدين، المقابلة (سيمارانج، 10 يناير 2023).

¹⁰⁰ حلبي، المقابلة (باندونج، 9 يناير 2023).

¹⁰¹ بيستي كارونيا، المقابلة (باتام، 7 يناير 2023).

¹⁰² روسما عتيقة، المقابلة (تينجاران، 9 يناير 2023).

يعمل بعض خريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر كموظفين خاصين وتجار وبعضهم ربات البيوت. وبالتالي، فإن المساهمات المقدمة لها شكل مختلف نسبياً لأن الخريجين لا يعملون ولا يمكنهم الوصول إلى المؤسسات التعليمية الرسمية، فأدى ذلك إلى ظهور عدة أشكال من النشر غير الرسمي للحديث. تشمل بعض أشكال النشر غير الرسمي تدريس كتب الحديث التي جمعها العلماء وهذا ما قاله نور فقيه،¹⁰³ وصفا نبيلة،¹⁰⁴ وزيد عبد الله،¹⁰⁵ وفادية،¹⁰⁶ وجعفر،¹⁰⁷ وأزهر فاضل.¹⁰⁸ وكذلك إدراج حديث رسول الله في كل مناسبة عند إعطاء المحاضرة العامة للجماعة وهذا يناسب بما قاله نور فقيه،¹⁰⁹ وحمزة عبد

¹⁰³ محمد نور فقيه، المقابلة (جمبر، 14 يناير 2023)

¹⁰⁴ صفا نبيلة السلفي، المقابلة (جيليغون، 9 يناير 2023)

¹⁰⁵ زيد عبد الله، المقابلة (يوغياكارتا، 9 يناير 2023)

¹⁰⁶ فادية فاريدا أستوتي، المقابلة (لومبوك الشرقية، 9 يناير 2023)

¹⁰⁷ جعفر بارتويو، المقابلة (سوكوهارجو، 14 يناير 2023)

¹⁰⁸ أزهار فاضل، المقابلة (جيربون، 14 يناير 2023)

¹⁰⁹ محمد نور فقيه، المقابلة (جمبر، 14 يناير 2023)

العزیز.¹¹⁰ وكذلك إنشاء محتوى ومنشورات بعناوين تتعلق بالحديث وهذا مناسب لما
قاله نادية الذكية،¹¹¹ وروسما عتيقة.¹¹²

خريجو قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات
الإسلامية بجمبر الذين يسعون إلى نشر الحديث بشكل غير رسمي لا يتم تنفيذهم فقط
من قبل الخريجين الذين يعملون خارج مجال التعليم. ومع ذلك، فإن خريجي قسم علوم
الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر الذين يعملون
في مجال التعليم يبذلون أيضا جهودا لنشر الحديث بطريقة غير رسمية ليست من
خلال المؤسسات التعليمية الرسمية. تشمل أشكال الجهود المبذولة نقل الحديث في
حديث صغير مع العائلة والزوجات والأطفال والأصدقاء والطلاب وهذا ما قاله حنيف

¹¹⁰ حمزة عبد العزیز، المقابلة (سوكوهارجو، 14 يناير 2023)

¹¹¹ نادية الذكية، المقابلة (بانجار بارو، 9 يناير 2023)

¹¹² روسما عتيقة، المقابلة (تينجاران، 9 يناير 2023)

عرفي،¹¹³ وصفية قطر الندى،¹¹⁴ وأولي النهى،¹¹⁵ والأشكال الأخرى هي قراءة الحديث خلال خطب الجمعة أو خطب الأعياد مثل ما قاله توفيق الرحمن، وفتح دروس دينية خاصة للمجتمع مثل ما قالته كاميليا ساري،¹¹⁶ وتقديم شروح الحديث للمجتمع مع أساليب سرد القصص بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل المجتمع وأسهل في الفهم مثل ما قاله إمام عارف الدين.¹¹⁷ يتطلب التسليم للمجتمع استراتيجية جيدة ليتم قبولها، أي عن طريق اختيار الحديث الذي يناسب احتياجات المجتمع مثل ما قالته بيستي كارونيا¹¹⁸ وإظهار محتوى الحديث مع ممارستها في المجتمع مثل ما قاله حلفي¹¹⁹ وبيستي كارونيا.¹²⁰

¹¹³ حنيف الرافي جاهايا، المقابلة (سوكوهارجو، 11 يناير 2023)

¹¹⁴ صفية قطر الندى، المقابلة (سوكوهارجو، 9 يناير 2023)

¹¹⁵ أولي النهى، المقابلة (بويولاي، 9 يناير 2023)

¹¹⁶ كاميليا ساري، المقابلة (بيكاسي، 7 يناير 2023)

¹¹⁷ إمام عارف الدين، المقابلة (سيمارانج، 10 يناير 2023)

¹¹⁸ بيستي كارونيا، المقابلة (باتام، 7 يناير 2023)

¹¹⁹ حلفي، المقابلة (باندونج، 9 يناير 2023)

¹²⁰ بيستي كارونيا، المقابلة (باتام، 7 يناير 2023)

جهود غير رسمية لخريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة في ضوء حديث (نضر الله امرأ) فيما يلي: (أ) تدريس كتب الحديث التي جمعها العلماء. (ب) إدراج حديث رسول الله في كل مناسبة عند إعطاء المحاضرة العامة للجماعة. (ج) إنشاء محتوى ومنشورات بعناوين تتعلق بالحديث. (د) نقل الحديث في حديث صغير مع العائلة والزوجات والأطفال والأصدقاء والطلاب. (هـ) وإظهار محتوى الحديث مع ممارسته في المجتمع.

د. الخاتمة

يمكن تلخيص نتائج البحث في النقاط التالية:

1. إن حديث (نَضَرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَتِي فَوَعَاَهَا وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا) صحيح بل متواتر، وأنه يدل على فضل تعلم أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم وحفظها ثم تبليغها ونشرها للناس. فالله سيحسن وجهه وظاهره بالنصرة بل قد يدخله الجنة. وهناك بيان أيضا، أن المستمع قد فهم أكثر ما يلقي من الملقى نفسه من الأحاديث. وأن من يستمسك بهذه

ثلاثة خصال وهي إخلاص العمل لله، ومناصحة أئمة المسلمين ولزوم جماعتهم فسيظهر
الله قلبه من الحسد ويبعده عن الشر.

2. جهود رسمية لخريجي قسم علوم الحديث الدفعة 2020 بكلية الإمام الشافعي للدراسات
الإسلامية بجمبر في نشر الأحاديث الصحيحة على ضوء حديث (نضر الله امرأ) هي (أ)
تدريس الحديث في الفصول الدراسية. (ب) إدخال الأحاديث عند تعليم غير المواد
الحديثية. (ج) مطالبة الطلاب بحفظ الحديث، ثم بيان الروايات بناء على مصادر موثوقة
وشرحوا الفوائد منها. (د) تطبيق الحديث من خلال تدريس الحديث. أما جهود غير
رسمية للخريجين في نشر الأحاديث الصحيحة على ضوء حديث (نضر الله امرأ) هي (أ)
تدريس كتب الحديث التي جمعها العلماء. (ب) إدراج حديث رسول الله في كل مناسبة
عند إعطاء المحاضرة العامة للجماعة. (ج) كتابة المنشورات التي تحمل العناوين
المتعلقة بالحديث. (د) نقل الحديث في حديث صغير مع العائلة والزوجات والأطفال
والأصدقاء والطلاب. (هـ) وإظهار محتوى الحديث مع ممارسته في المجتمع.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم.

البغدادي، أبو بكر أحمد بن علي بن ثابت بن أحمد بن مهدي الخطيب. شرف

أصحاب الحديث. [أنقرة: دار إحياء السنة النبوية، بدون السنة].

البغدادي، أبي بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب، تحقيق: سعد عبد الغفار

علي، تقييد العلم [القاهرة: دار الاستقامة، 2008].

ابن تيمية، أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام. جواب الاعتراضات المصرية على

الفتيا الحموية. تحقيق: محمد عزيز شمس، مراجعة: سعود بن عبد العزيز

العريفي وجديع بن محمد الجديع. [الطبعة: الثالثة؛ الرياض: دار عطاءات العلم،

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م].

ابن حنبل، أحمد. مسند الإمام أحمد بن حنبل. تحقيق: شعيب الأرنؤوط وعادل

مرشد وآخرون، إشراف: د. عبد الله بن عبد المحسن التركي. [الطبعة: الأولى؛

بدون مدينة: مؤسسة الرسالة، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م].

ابن عبد البر، أبو عمر يوسف. جامع بيان العلم وفضله. تحقيق: أبو الأشبال

الزهيري [الطبعة: الأولى؛ السعودية: دار ابن الجوزي، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م].

حكيم محفوظ. حديث ((نضر الله امرءا سمع مقالتي ... إلخ)) جمعا ودراسة.

بحث علمي. [بجمبر:كلية الإمام الشافعي، 2014].

ساري، مارلينا راتنا., Dampak Penyebaran Hadis Lemah dan

Palsu Dalam Tatanan Kehidupan Bermasyarakat", *El-Sunnah:*

. *Ilmu*, Vol. 1 No. 1, 2020 *Jurnal Kajian Hadis dan Integrasi*

سليمان رحمة، المبارك عبد العزيز. دار الحديث الأشرفية وأثرها في نشر السنة.

بحث علمي. [إفريقيا: جامعة إفريقيا العالمية، 2018].

السجستاني، أبو داود سليمان بن الأشعث. سنن أبي داود. [بيروت: دار الكتاب

العربي، بدون السنة].

سوغيونو، منهج البحث. المنهج الكيفي والكمي والمزيج. [باندونج: ألفايت،

. [2020]

السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد ابن سابق الدين الخضير، الأزهار

المتناثرة في الأخبار المتواترة [ط: 1؛ بيروت: دار الفكر، 1996].

السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر. تحقيق: طارق عوض الله، تعليق: أحمد معبد

عبد الكريم تدريب الراوي في شرح تقريب النووي. [الطبعة: 1؛ الرياض: دار

العاصمة، 1424هـ/2003م].

القزويني، ابن ماجه أبو عبد الله محمد بن يزيد، "سنن ابن ماجه" [الطبعة: الأولى؛

بدون

المدينة: دار الرسالة العالمية، 1430هـ - 2009م].

Kontribusi 'Abdush Shamad لينسا، هيندري والويو وسوجينو

Falimbani dalam Penyebaran Hadis di Indonesia Melalui Kitab
Nashihah Al-Muslimin *Jurnal Al Majaalis*, Vol. 7, No. 2, 2020.