



**Al-Usariyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam**  
Volume 3 Nomor 2 Juli 2025  
Email Jurnal : [al.usariyah.ejurnal@gmail.com](mailto:al.usariyah.ejurnal@gmail.com)  
Website Jurnal : [ejournal.stdiis.ac.id/index.php/Al-Usariyah](http://ejournal.stdiis.ac.id/index.php/Al-Usariyah)



تأثير الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة  
(دراسة حالة بمعهد الأم الإسلامي في مالانغ)

**Afifah Thohiroh Syaidatul Ummah**  
Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember  
[thrhafa@gmail.com](mailto:thrhafa@gmail.com)

**Muhsan**  
Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember  
[elwafda@gmail.com](mailto:elwafda@gmail.com)

**Ghifary Duyufur Rohman**  
International Islamic University Malaysia  
[ridhoghifarydr@gmail.com](mailto:ridhoghifarydr@gmail.com)

#### **ABSTRACT**

*The term divorce generally refers to the severance of the relationship between husband and wife by the husband or a judge, while divorce in Islam refers to the termination of the marriage relationship between husband and wife in specific ways according to sharia. When divorce occurs, family dynamics change, including emotional instability, which can affect children's interest in worship. This study was conducted at the Al-Umm Islamic Boarding School in Malang, East Java, Indonesia. This study uses a qualitative approach with a case study research design. The purpose of this study is to analyze the views of Islamic law on divorce, the phenomena occurring among students at the Al-Umm Islamic Boarding School in Malang, and the impact of divorce on the students' interest in worship. The results of the study show that: (1) the view of Islamic law on divorce, according to scholars, includes it being obligatory (wajib), permissible (mubah), recommended (mandub), discouraged (makruh), and prohibited (mahdzur), (2) The phenomena occurring among students at the Al-Umm Islamic Boarding School in Malang are influenced by factors such as the reasons behind their parents' divorce, the parents' responsibility for their children's religious education after divorce, the students' spiritual adaptation in the pesantren, and the various dynamics experienced by pesantren students after their parents' divorce, (3) The impact of divorce on pesantren students can be categorized into two: a positive impact, such as an increased spirit of worship and improved relationships with parents and the environment, and a negative impact, such as a decreased spirit of worship.*

**Keywords:** Divorce, students, worship, Islamic boarding school, family dynamics.

### الملخص

الطلاق في الاصطلاح العام هو انقطاع العلاقة الزوجية بين الزوجين من قبل الزوج أو القاضي، بينما الطلاق في الإسلام هو إنهاء عقد الزواج بين الزوجين بطرق محددة وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية. عند حدوث الطلاق، تتغير ديناميكية الأسرة، مما يؤدي إلى عدم الاستقرار العاطفي الذي قد يؤثر على اهتمام الطالبات بالعبادة. أُجري هذا البحث في معهد الأم الإسلامي في مالانغ، جاوة الشرقية. استخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة. هدف هذا البحث هو تحليل وجهة نظر الشريعة الإسلامية تجاه الطلاق، والظواهر التي تحدث لدى الطالبات في معهد الأم الإسلامي في مالانغ، وأثار الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة. أظهرت نتائج البحث أن: (١) في الفقه الإسلامي، الطلاق يخضع لأحكام خمسة، وهي: الواجب، والمباح، والمندوب، والمكروه، والمحظور، (٢) الظواهر التي تحدث لدى الطالبات في معهد الأم الإسلامي في مالانغ تعود إلى عوامل أساسية مثل الطلاق بين الوالدين، والتزامات الوالدين في تعليم الأبناء الدين بعد الطلاق، والتكيف الروحي للطالبات في المعهد، بالإضافة إلى العديد من التغيرات التي تطرأ على الطالبات بعد طلاق الوالدين، (٣) تأثير الطلاق على الطالبات في المعهد يشمل حالتين: الأولى، التأثير الإيجابي الذي يتمثل في زيادة الحافز للعبادة وتحسين العلاقات مع الوالدين والمجتمع، والثانية، التأثير السلبي الذي يتمثل في انخفاض الحافز للعبادة. الكلمات المفتاحية: الطلاق، الطالبات، العبادة، معهد الأم الإسلامي، ديناميكية الأسرة.

### أ. المقدمة

الطلاق هو أحد الظواهر التي أصبحت أكثر انتشاراً في المجتمع المعاصر.<sup>٥٤٠</sup> الطلاق في الاصطلاح العام هو إنهاء عقد الزواج، وبالتالي إنهاء العلاقة الزوجية. الطلاق هو إنهاء العلاقة الزوجية من قبل الزوج أو القاضي الذي يصدر حكماً بفسخ الزواج. ويتم ذلك من خلال قرار يصدره القاضي بعد إجراءات قضائية تبدأ بجلسة المحكمة لسماع الدعوى، يليها رد المدعى عليه، وتقديم الأدلة من قبل المدعي والمدعى عليه، حتى يصدر القاضي قراره النهائي، حيث تقوم المحكمة الشرعية بإصدار وثيقة الطلاق وتسليم شهادة الطلاق.<sup>٥٤١</sup>

الطلاق في الشريعة الإسلامية هو إنهاء عقد الزواج بين الزوج والزوجة بطرق محددة وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية. الطلاق في الإسلام يُعرف بمصطلح الطلاق عندما يكون من قبل الزوج، بينما يُعرف بالخلع عندما تطلب الزوجة

<sup>540</sup> Aprina Ambarwati dan Lely Kholida, "Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Anak," *RELIGI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 2 (2024).

<sup>541</sup> <https://id.wikipedia.org/wiki/Perceraian>. Diakses 8 juli 2024.

الطلاق مقابل دفع تعويض.<sup>٥٤٢</sup> قال الله تعالى في كتابه الكريم: ((يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعَدَّتِهِنَّ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ)).<sup>٥٤٣</sup>

يمكن تعريف اهتمام الطالبة بالعبادة بأنه الرغبة أو الدافع أو الانجذاب الذي يدفع الطالبة إلى ممارسة الأنشطة الدينية والعبادة. ينعكس هذا الاهتمام عادةً في حماس الطالبة للمشاركة في الأنشطة الدينية، مثل الصلاة، وقراءة الكتب المقدسة، وحضور أماكن العبادة. بالنسبة للمسلمين، فإن الكتاب المقدس هو القرآن الكريم، ومكان العبادة الرئيسي هو المسجد.<sup>٥٤٤</sup>

الوالدان هما المرتبان الأولان للطفل، ومن خلالهما يتعلم الطفل الانضباط، والشخصية، والسمات، وكذلك أمور الدين، وخاصة في العبادة. وغالبًا ما يؤثر الطلاق على هذه العملية التربوية، بسبب اضطراب الاستقرار العاطفي والنفسي لدى الطفل.<sup>٥٤٥</sup> البيت الذي ينبغي أن يكون محفزًا في نمو الطفل لا يمكنه أداء وظيفته.<sup>٥٤٦</sup> إن الطلاق يُفقد الزواج هدفه الأساسي، وهو الانسجام والطمأنينة، كما يُفقد الطفل الحنان والمحبة عند انفصال والديه. وهذا يؤثر بشكل كبير على دافعية الطفل في كثير من الأمور، كما أظهرت دراسة دوي إندرياني وآخرين أنّ دافعية التعلم لدى الأطفال الذين انفصل والداهم منخفضة، بسبب قلة الاهتمام، والدعم، والمحبة من الوالدين.<sup>٥٤٧</sup> وكذلك بينت إيرما سورباني أنّ سلوك الوالدين قبل الطلاق وبعده يؤثر تأثيرًا كبيرًا على سلوك الطفل ونفسيته.<sup>٥٤٨</sup>

كما أشارت أربينا أمبارواتي وآخرون إلى أنّه على الرغم من أنّ بعض المراهقين أصبحوا أكثر استقلالية في أداء العبادات بعد التغيير في بنية الأسرة، فإنّ البعض الآخر شهد تراجعًا في الأخلاق وممارسة العبادات، مثل الكسل عن أداء

---

<sup>542</sup> Dwi Anjar Kurnia Ningsih, *Tinjauan Hukum Islam Terhadap Perceraian Melalui Gadget (Study Kasus Kampung Buyut Udik Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah)*, skripsi (Lampung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) metro, 2020).

<sup>٥٤٣</sup> الطلاق: ١.

<sup>544</sup> siti Ainun Maftuhah, *Bimbangan Keagamaan Dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Al-Qur'an: Penelitian Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Kota Bandung*, Skripsi (Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2020).

<sup>545</sup> Nabila Veronika, dkk., "Dampak Perceraian Terhadap Psikologi Anak," *JBS: Jurnal Berbasis Sosial*, Vol.3, No. 1 (2022).

<sup>546</sup> Ade Irma Suryani, dkk., "Dampak Perceraian Terhadap Anak (Anak Broken Home)," *Jurnal Pendidikan dan Riset*, Vol. 2, No. 1 (2024).

<sup>547</sup> Dewi Indriani, "Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak," *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, Vol. 5, No. 1 (2018).

<sup>548</sup> Uswatun Hasanah, "Pengaruh Perceraian Orangtua Bagi Psikologis."

الصلاة وظهور مشاعر الكراهية تجاه أحكام الدين، مما يعكس عدم الاستقرار العاطفي واضطراب القدوة الروحية من الوالدين.<sup>549</sup>

وبالتالي، تلعب الأسرة دورًا مهمًا في مختلف جوانب حياة الفرد والمجتمع. من وجهة نظر الفرد، غالبًا ما تُعتبر الأسرة ملاذًا ومصدرًا للحب والدعم العاطفي، بالإضافة إلى كونها مصدرًا للاستقرار والأمان. من وجهة نظر المجتمع، تُعد الأسرة وحدة اجتماعية أساسية تلعب دورًا محوريًا في الحفاظ على استمرارية المجتمع واستقراره.<sup>550</sup>

معهد الأم الإسلامي في مالانغ، باعتباره إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية، يلعب دورًا مهمًا في تعليم أبناء المسلمين ليصبحوا أفرادًا متدينين وملتزمين. لا يركز هذا المعهد على تعليم العلوم الدينية فحسب، بل أيضًا على تنمية قدرات الأبناء الجسدية والروحية والفكرية والعاطفية والاجتماعية، وذلك بناءً على القرآن الكريم والسنة النبوية.<sup>551</sup>

ومع ذلك، فإن الطالبات اللاتي ينتمين إلى أسر شهدت الطلاق غالبًا ما يواجهن تحديات مختلفة في أداء واجباتهن الدينية. يمكن أن يكون ذلك ناتجًا عن مجموعة من العوامل، مثل الصدمة العاطفية، وفقدان نموذج السلطة، بالإضافة إلى التغيرات في البيئة الأسرية ونقص الدعم الاجتماعي.

من خلال نتائج البحوث السابقة، لم يتم العثور حتى الآن على بحث يتناول تأثير الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة، خاصةً في معهد الأم الإسلامي في مالانغ. أما نتائج البحوث السابقة فهي كما يلي:

أولاً، أجرت أبرينا أمبارواتي وآخرون بحثًا بعنوان "تأثير طلاق الوالدين على التعليم الديني للأبناء" في عام 2023.<sup>552</sup> استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج النوعي. وأظهرت نتائج البحث أن طلاق الوالدين في حي ووامبولاتا له تأثير سلبي على التعليم الديني للأبناء، خاصة فيما يتعلق بمشاركةهم وفهمهم الديني.

<sup>549</sup> Aprina Ambarwati dan Lely Kholida, "Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Anak."

<sup>550</sup> Unang Wahidin, "Peran Strategis Keluarga Dalam Pendidikan Anak," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2 (2017).

<sup>551</sup> Profil Pondok Pesantren Al-Umm - Pesantren al-Umm (pesantrenalumm.sch.id) Diakses pada tanggal 22 Agustus 2024.

<sup>552</sup> Aprina Ambarwati dan Lely Kholida, "Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Anak."

ثانيًا، أجرت تاليثا ريسا ذافيرا وآخرون بحثًا بعنوان "تأثير الطلاق على تعليم الأبناء: دراسة حالة في قرية سمييرانغ بوندوك، كارينغين، بوجور" في عام ٢٠٢٣.<sup>٥٥٣</sup> استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج النوعي. وأظهرت نتائج البحث أن هناك ثلاثة تأثيرات سلبية للطلاق على تعليم الأبناء في قرية سمييرانغ بوندوك، وهي: التأثير على التحصيل الدراسي، وقلة اهتمام الأبناء، بالإضافة إلى التأثير على سلوكياتهم وتصرفاتهم.

ثالثًا، أجرت آندي إيرما أرياني بحثًا بعنوان "تأثير طلاق الوالدين على الحياة الاجتماعية للأبناء" في عام ٢٠١٩.<sup>٥٥٤</sup> استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج النوعي. وأظهرت نتائج البحث أن تأثير طلاق الوالدين على الحياة الاجتماعية للأبناء في حي تاتيبتو يتمثل في الانحرافات الشبابية، والضغط النفسي، والحزن، والحيرة في مواجهة المشاكل، وقلة الثقة بالنفس سواء في محيط سكنهم أو في المدرسة، مما يؤثر سلبيًا على تحصيلهم الدراسي.

رابعًا، أجرى سوريادي وسوكارنو بحثًا بعنوان "دور الوالدين في الأسرة الأحادية في تنمية استقلالية الأبناء في أداء الصلاة المفروضة خلال مرحلة المراهقة" في عام ٢٠٢٢.<sup>٥٥٥</sup> استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج النوعي. وأظهرت نتائج البحث أهمية قيام الوالدين بأداء واجباتهم ووظائفهم بشكل جيد، مما يمكنهما من تنمية استقلالية الأبناء المراهقين في أداء الصلاة المفروضة بشكل غير مباشر. ومع ذلك، هناك جانبان لم يتم العمل عليهما بشكل كافٍ، وهما: تطوير الشخصية، ونقص الحب والاهتمام من الوالدين تجاه الأبناء.

خامسًا، أجرى هاري فرديناند موني بحثًا بعنوان "تأثير طلاق الوالدين على التطور النفسي الاجتماعي والتحصيل الدراسي" في عام ٢٠١٩.<sup>٥٥٦</sup> استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج النوعي. وأظهرت نتائج البحث أن الطلاق يترك تأثيرًا سلبيًا على التطور النفسي الاجتماعي والتحصيل الدراسي للأبناء، حيث تؤثر مشاعر الأبناء بشكل كبير على نشاطاتهم الدراسية سواء في المدرسة أو في المنزل، سواء كانت مشاعر الحزن أو الفرح أو الأمان أو الخوف. كما أن وجود تواصل بين الوالدين والأبناء بعد الطلاق يقلل من التأثيرات السلبية الناتجة عن الطلاق.

<sup>553</sup> Talitha Raissa Zhafira, Sutisna, dan Yono, "Dampak Perceraian terhadap Pendidikan Anak: Studi Kasus Desa Ciherang Pondok, Caringin Bogor," *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, Vol. 5, No. 1 (2022).

<sup>554</sup> Andi Irma Ariani, "Dampak Perceraian Orang Tua Dalam Kehidupan Sosial Anak," *Phinisi Integration Review*, Vol. 2, No. 2 (2019).

<sup>555</sup> suryadi Dan Sukarno, "Peran Orang Tua Single Parent Dalam Menumbuhkan Kemandirian Ibadah Sholat Fardhu Pada Anak Usia Remaja," *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, Vol. 4, No. 2 (2023).

<sup>556</sup> Harry Ferdinand Mone, "Dampak perceraian orang tua terhadap perkembangan psikososial dan prestasi belajar," *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 6, No. 2 (2019).

أما الاختلاف بين هذا البحث والبحوث المذكورة سابقاً فيمكن في تركيزه على نظرة الشريعة الإسلامية تجاه الطلاق، والظواهر التي تحدث لدى طالبات معهد الأم الإسلامي في مالانغ، بالإضافة إلى تأثير الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة من خلال دراسة حالة في معهد الأم الإسلامي في مالانغ.

هناك ظاهرة فريدة لاحظتها الباحثة في معهد الأم الإسلامي في مالانغ. وجدت الباحثة أنه على الرغم من أن الطلاق يُنظر إليه عمومًا على أنه حدث يحمل تأثيرات سلبية على تنمية الطالبات، فإن الواقع يظهر أن الطالبات في معهد الأم الإسلامي في مالانغ اللاتي ينتمين إلى أسر مطلقة يظهرن تنوعًا في الاهتمام بأداء العبادة. تُظهر هذه الظاهرة أن تأثير الطلاق ليس دائمًا متجانسًا؛ إذ يظهر انخفاض في الانتظام والحماس تجاه العبادة لدى بعض الطالبات، بينما تُظهر أخريات زيادة في القرب من الروحانية والاجتهاد في أداء العبادة. تشير هذه الاختلافات إلى وجود عوامل أخرى تلعب دورًا في تحديد استجابة الطالبات للطلاق، مثل دعم بيئة المعهد، والتأثيرات الاجتماعية، بالإضافة إلى قدرة الفرد على التعامل مع الضغوط العاطفية التي يواجهها.

انطلاقًا انطلاقًا من هذه الظاهرة، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول تأثير الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة في معهد الأم الإسلامي في مالانغ. وتتمثل الأسئلة البحثية فيما يلي: ما وجهة نظر الشريعة الإسلامية تجاه الطلاق؟ وما الظواهر التي تحدث لدى الطالبات في معهد الأم الإسلامي في مالانغ؟ وما تأثير الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة؟ ويهدف هذا البحث إلى معرفة وجهة نظر الشريعة الإسلامية تجاه الطلاق، والظواهر التي تحدث لدى الطالبات في معهد الأم الإسلامي في مالانغ، وتأثير الطلاق على اهتمامهن بالعبادة. ويهدف البحث أيضًا إلى فهم ديناميكيات الأسرة والجهود التي يمكن اتخاذها لتعزيز الرغبة في العبادة.

#### ب. منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج النوعي في هذا البحث. البحث النوعي هو دراسة وصفية تعتمد على التحليل العميق للبيانات. حيث يتم التركيز على فهم العمليات والمعاني بشكل أعمق. ويتم الاعتماد على الأسس النظرية كإطار توجيهي لضمان توافق تركيز البحث مع الحقائق الميدانية. تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات البحث النوعي المتعددة، مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق.<sup>557</sup>

<sup>557</sup> Ismail Suardi Wekke, *METODE PENELITIAN SOSIAL* (Yogyakarta: Gawe Buku, 2019) hlm 53-55.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة. تُعد دراسة الحالة منهجًا بحثيًا يستكشف حالة معينة من خلال جمع بيانات متعمقة من مصادر معلومات متنوعة وغنية في سياقها. وللحصول على معلومات معمّقة، تم اختيار منهج دراسة الحالة النوعية لفهم الموضوع بشكل شامل، ابتداءً من الأمور المتعلقة به إلى العوامل المؤثرة على الحالة.<sup>٥٥٨</sup> المشاركات في هذا البحث هن طالبات من معهد الأم الإسلامي اللاتي ينتمين إلى أسر مطلقة، حيث ستتعلم الباحثة في دراسة تأثير ذلك على ممارساتهن للعبادة في المعهد.

### ج. البحث

#### ١. الطلاق في الإسلام

شرع الله الطلاق تخفيفًا عن الأزواج، إذ قد لا يستمر العيش بينهما بسبب اختلاف الأخلاق والعادات. فالرجل هو المسؤول عن النفقة والقيام بأمر الأسرة، ومع ذلك، أوصى بها خيرًا، وأوجب لها من الحقوق ما يحفظ كرامتها. ثم جعل للزوج حق الرجعة خلال مدة محددة وعدد معين من الطلقات، لعل قلبه يبقى متعلقًا بزوجه.<sup>٥٥٩</sup> واتفق الفقهاء على مشروعية الطلاق في الإسلام، ودلّ على مشروعيته القرآن الكريم، والسنة النبوية، والإجماع. قال الله -تعالى-: ﴿الطَّلَاقُ مَرَّتَانٍ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِخْسَانٍ﴾.<sup>٥٦٠</sup> وثبت عن الصحابي ابن عمر رضي الله عنهما أنه طلق زوجته وهي حائض، فأمره النبي صلى الله عليه وسلم أن يراجعها ويطلقها في طهر. كما أجمع العلماء منذ عهد النبي -صلى الله عليه وسلم- على مشروعية الطلاق. وقد تعددت آراء العلماء في أصل مشروعية الطلاق، فذهب جمهور الفقهاء إلى القول بأن الأصل في حكم الطلاق الإباحة، بينما ذهب بعضهم إلى القول بأن الأصل في حكم الطلاق الحظر، واتفق الفقهاء على أن حكم الطلاق يتغير بتغير الحالة؛ فقد يكون مباحًا، أو مندوبًا، أو واجبًا، أو مكروهًا، أو محرّمًا.<sup>٥٦١</sup>

#### ٢. حكم الطلاق

<sup>558</sup> Dimas Assyakurrohim dkk., "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, Vol. 3, No. 1 (2022).

<sup>٥٥٩</sup> محمد بن الحسن بن العربي بن محمد الحجوي، *الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي*, vol. 1 (بيروت-لبنان: دار الكتب

العلمية، ١٤١٦هـ)، ١٨٥.

<sup>٥٦٠</sup> البقرة: ٢٢٩.

<sup>٥٦١</sup> مجموعة من المؤلفين، *الموسوعة الفقهية الكويتية*, vol. 29 (مصر: دار الصفاة، ١٤٣٣هـ)، ٨.

يكون الطلاق مباحاً عند الحاجة إليه، مثل إذا أراد الزوج طلاق زوجته بسبب سوء خلقها، أو سوء عشرتها، أو كراهته لها.<sup>٥٦٢</sup> يكون الطلاق مندوباً إذا قصرت الزوجة بحقوق الله -تعالى- دون أن ينفع نصح الزوج لها،<sup>٥٦٣</sup> أو إذا كانت الزوجة بذيئة اللسان أو غير عفيفة.<sup>٥٦٤</sup> يكون الطلاق واجباً إذا تعذر استمرار الحياة الزوجية بسبب الخلافات والشقاق بين الزوجين مما يلحق الأذى بهما مع تعذر الإصلاح، أو إذا حلف الزوج بعدم وطء زوجته؛ فيما أن يرجع عن إيلائه خلال أربعة أشهر، أو يطلق زوجته. وقد ذكر الله تعالى الإيلاء في قوله: ﴿لِّلَّذِينَ يُؤَلُّونَ مِن نِّسَائِهِمْ تَرْتِيصٌ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ فَإِن فَاءُوا فَإِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾.<sup>٥٦٥</sup> يكون الطلاق مكروهاً إذا لم تكن هناك أسباب تستدعي الطلاق، وقد ذهب بعض العلماء إلى تحريم الطلاق في هذه الحالة بسبب الضرر الذي يلحق بالزوجة.<sup>٥٦٦</sup> يكون الطلاق حراماً إذا طلق الزوج زوجته في فترة الحيض،<sup>٥٦٧</sup> أو فترة النفاس، أو في طهر جامعها فيه، أو إذا طلقها ثلاث طلاقات بكلمة واحدة أو كلمات في مجلس واحد،<sup>٥٦٨</sup> أو إذا كان الطلاق دون سبب أو حاجة واضحة، أو إذا كان سيؤدي إلى وقوع الزوج في الزنا أو غيره من المحرمات.<sup>٥٦٩</sup>

### ٣. أنواع الطلاق

من حيث صيغة الطلاق، ينقسم إلى قسمين: الأول، الطلاق الصريح، وهو اللفظ الذي لا يحتمل معنى آخر غير الطلاق في اللغة والعرف، ويثبت الطلاق به دون حاجة إلى نية من المطلق، مثل قول الزوج لزوجته: "أنتِ طالق" أو "طلقتكِ". والثاني، الطلاق الكناي، وهو اللفظ الذي يحتمل معنى الطلاق وغيره من المعاني، ولا يقع الطلاق به إلا إذا قصد المطلق الطلاق، مثل قول الزوج لزوجته: "أذهبي إلى بيت أهلك" أو "أنتِ حرة".<sup>٥٧٠</sup>

من حيث صفة الطلاق، ينقسم إلى قسمين: الأول، الطلاق السني، وهو الطلاق الحلال، حيث يطلق الزوج زوجته في فترة طهرٍ لم يجامعها فيه، أو أثناء الحمل. والثاني، الطلاق البدعي، وهو الطلاق المحرم، حيث يطلق الزوج زوجته في فترة

<sup>٥٦٢</sup> محمد بن إبراهيم بن عبد الله التويجري، موسوعة الفقه الإسلامي، vol. 4 (بيت الأفكار الدولية، ١٤٣٠ هـ)، ص ١٧٨.

<sup>٥٦٣</sup> مجموعة من المؤلفين، الموسوعة الفقهية الكويتية، ٩.

<sup>٥٦٤</sup> وهبة بن مصطفى الزحيلي، الفقه الإسلامي وأدلته للزحيلي، vol. 9 (سوريا-دمشق: دار الفكر)، ٦٨٨٠.

<sup>٥٦٥</sup> البقرة: ٢٢٦.

<sup>٥٦٦</sup> سيد سابق، فقه السنة، vol. 2 (بيروت-لبنان: دار الكتاب العربي، ١٣٩٧ هـ)، ٢٤٣.

<sup>٥٦٧</sup> محمد بن إبراهيم بن عبد الله التويجري، مختصر الفقه الإسلامي في ضوء الكتاب والسنة (المملكة العربية السعودية: دار

أصداء المجتمع، ١٤٣١ هـ)، ٨٣٣.

<sup>٥٦٨</sup> محمد بن إبراهيم بن عبد الله التويجري، موسوعة الفقه الإسلامي، ١٧٩.

<sup>٥٦٩</sup> مجموعة من المؤلفين، الموسوعة الفقهية، vol. 3 (الدرر السنوية، ١٤٣٣ هـ)، ١١٢.

<sup>٥٧٠</sup> مجموعة من المؤلفين، الموسوعة الفقهية الكويتية، ٢٦.

الحيض، أو فترة النفاس، أو في طهرٍ جامعها فيه، أو يطلقها بثلاث طلاقات في مجلس واحد بكلمة أو عدة كلمات. وهذا التقسيم يشمل الزوجة المدخول بها، أما الزوجة غير المدخول بها فيمكن للزوج أن يطلقها في أي وقت، سواء في طهر أو حيض، لكن لا يجوز طلاقها ثلاثاً مجموعة أو متفرقة.<sup>٥٧١</sup>

من حيث الأثر المترتب على الطلاق، ينقسم إلى قسمين: الأول، الطلاق الرجعي، وهو الطلاق الذي يمكن للزوج إرجاع زوجته التي طلقها خلال فترة العدة دون حاجة إلى عقد أو مهر جديدين، ويمكنه إرجاعها حتى دون رضاها بشرط عدم الإضرار بها. ويكون الطلاق رجعيًا خلال فترة العدة من الطلقة الأولى والثانية، أما إذا انتهت العدة فيصبح الطلاق بائنًا. والثاني، الطلاق البائن، وهو الطلاق الذي لا يمكن للزوج إرجاع مطلقته إلا بشروط.<sup>٥٧٢</sup> وينقسم الطلاق البائن إلى نوعين: الأول، الطلاق البائن بينونة صغرى، وهو الطلاق الذي لا يمكن للزوج إرجاع مطلقته إلا بعقد ومهر جديدين، ويصبح الطلاق بائنًا بينونة صغرى بعد انقضاء العدة من الطلقة الأولى والثانية، وينتهي عقد الزوجية بمجرد وقوعه، فتصبح المطلقة أجنبية عن زوجها. وإذا أرجعها، تعود على ما تبقى له من عدد الطلاقات. والثاني، الطلاق البائن بينونة كبرى، وهو الطلاق الذي يحدث إذا طلق الزوج زوجته المطلقة الثالثة، فلا تحل له مطلقته بعد ذلك، ولا يمكنه إرجاعها إلى عصمته إلا بعد أن تتزوج برجل آخر بعقد زواج صحيح ودخول بها دون قصد تحليلها لزوجها السابق. فإذا طلقها الزوج الثاني أو مات، يمكنها العودة إلى زوجها السابق بعقد ومهر جديدين، ويملك عليها ثلاث طلاقات.<sup>٥٧٣</sup>

٤. الظواهر التي تحدث لدى الطالبات في معهد الأم الإسلامي في مالانغ

أ. العوامل التي تؤدي إلى الطلاق.

غالبًا ما يحدث الطلاق بسبب عوامل مختلفة تؤثر على العلاقة بين الزوج والزوجة. وجدت الباحثة عدة عوامل مر بها آباء الطالبات في المدرسة الإسلامية الأم في مالانغ. أحد العوامل الرئيسية هو الخيانة الزوجية أو الزنا، مما يؤدي إلى تدمير الثقة والالتزام في العلاقة الزوجية. كما صرحت TR، وهي طالبة في معهد الأم الإسلامي مالانغ في الصف الثامن: "طلقت أمي بسبب وجود علاقة سرية بين أبي وامرأة أخرى، وهذا يعتبر خيانة من وجهة نظري."<sup>٥٧٤</sup> وأضافت YM، وهي

<sup>٥٧١</sup> محمد بن إبراهيم بن عبد الله التويجري، موسوعة الفقه الإسلامي، ١٨٣-١٨٤.

<sup>٥٧٢</sup> أبو مالك كمال بن السيد سالم، صحيح فقه السنة وأدلته وتوضيح مذاهب الأئمة، vol. 3 (القاهرة-مصر: المكتبة التوفيقية،

٢٠٠٣ م)، ٢٦٢-٢٧٢.

<sup>٥٧٣</sup> سيد سابق، كتاب فقه السنة، ٢٧٧-٢٧٨.

<sup>٥٧٤</sup> TR، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

طالبة في معهد الأم الإسلامي مالانغ في الصف السابع: "طلقت أمي بسبب خيانة أبي."<sup>٥٧٥</sup> ومن الأمور التي تجدر الإشارة إليها هنا أن الطلاق بسبب الخيانة الزوجية هو أمر غير مخطط له مسبقًا، وله تأثير نفسي كبير على الطرف المتضرر وأبنائه. يمكن أن تشمل العوامل التي تؤدي إلى الخيانة الزوجية عدم التوافق، وعدم القدرة على تقبل ظروف بعضهما البعض، بالإضافة إلى أن وجود الأبناء لا يمنع دائمًا حدوث علاقات غرامية خارج إطار الزواج.<sup>٥٧٦</sup>

وإلى جانب الخيانة، هناك عامل آخر وهو العامل الاقتصادي. ففي ظل العولمة والتغيرات الاقتصادية السريعة، يُعد الاستقرار الاقتصادي محورًا رئيسيًا في الحياة اليومية. يمكن أن يؤدي عدم الاستقرار في سوق العمل، وتقلبات أسعار العملات، بالإضافة إلى التغيرات في السياسات الاقتصادية، إلى زيادة الضغوط على العلاقة الزوجية. قد يعاني الأزواج الذين يواجهون ضغوطًا اقتصادية كبيرة من عدم التوازن بين احتياجاتهم وتوقعاتهم، مما قد يؤدي إلى صراعات وتوترات حادة.<sup>٥٧٧</sup> كما صرحت AY، وهي طالبة في معهد الأم الإسلامي مالانغ في الصف الثامن: "حدث الطلاق لأن والدي تم فصله من العمل في المصنع بسبب جائحة كوفيد-١٩، مما أدى إلى عدم استقرار وضعه الاقتصادي."<sup>٥٧٨</sup>

بناءً على المقابلة المذكورة أعلاه، من المهم أن نفهم كيف يمكن أن يكون عدم الاستقرار الاقتصادي عاملاً رئيسيًا في اتخاذ قرار الطلاق. يمكن أن تؤدي عوامل مثل انخفاض الدخل، أو فقدان الوظيفة، أو حتى ارتفاع التضخم إلى انعدام الأمن المالي، مما يؤثر سلبيًا على ديناميكية الحياة الأسرية. الأزواج الذين كانوا قد بنوا حياة مستقرة قد يشعرون بالضغط بسبب الأعباء المالية غير المتوقعة، مما يؤدي في النهاية إلى نشوب صراعات تنتهي بالطلاق.<sup>٥٧٩</sup>

عامل آخر وجده الباحث لدى أولياء أمور الطالبات في معهد الأم الإسلامي في مالانغ هو عدم التوافق بين الزوجين. من الطبيعي أن يواجه كل زوج مشاكل قد تؤدي إلى اختلاف الآراء بين الزوج والزوجة. يتمكن بعض الأزواج من حل النزاعات، بينما يفشل آخرون في ذلك، مما يدفعهم إلى إنهاء العلاقة بالطلاق.<sup>٥٨٠</sup> كما عبرت AZ، وهي طالبة في الصف

<sup>٥٧٥</sup> YM، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>576</sup> Andria Praghlapati, "Pengalaman Seseorang Yang Bercerai Karena Perselingkuhan Di Kota Bandung: Fenomenologi," *Jurnal Surya Muda*, Vol. 2, No. 2 (2020).

<sup>577</sup> Dhani Nadiatusholikha dkk., "Analisis Faktor Ketidakstabilan Ekonomi Mendominasi Keputusan Perceraian," *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Vol. 3, No. 4 (2024).

<sup>٥٧٨</sup> AY، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

<sup>579</sup> Dhani nadiatusholikha Dkk., "Analisis Faktor Ketidakstabilan Ekonomi Mendominasi Keputusan Perceraian."

<sup>580</sup> Ismiranda Dalvi dan Tesi Hermaleni, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perceraian Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Kota Bukittinggi," *Psikologia: Jurnal Psikologi*, Vol. 5, No. 1 (2022).

العاشر في معهد الأم الإسلامي في مالانغ، عن طلاق والديها قائلة: "حدث التشاجر بين والديّ لفترة طويلة، ولم أعرف السبب".<sup>٥٨١</sup> وأضافت AS، وهي طالبة في الصف العاشر بمعهد الأم الإسلامي في مالانغ: "أمي تبدو غير متقبلة لأبي، فهي تقول إنه بطيء ومنطوي، وأعتقد أنهما غير متناسين".<sup>٥٨٢</sup> من المستحيل أن تسير الحياة الزوجية دون عوائق، فمن الطبيعي أن تحدث مشكلات بين الحين والآخر. وعندما تكون العلاقة الزوجية مليئة بالصراعات أو التعاسة أو غيرها من المشاكل، يرى العديد من الأزواج أن الطلاق هو الحل الأمثل للتخلص من هذه العلاقة.<sup>٥٨٣</sup>

ب. مسؤوليات الوالدين في التربية الدينية للأبناء بعد الطلاق.

ينص قانون الأحوال الشخصية على أن الطلاق لا يُنهي مسؤولية الوالدين تجاه الأبناء، خاصة في مجال التعليم الديني.<sup>٥٨٤</sup> وفقاً للمادة ٤١ من القانون رقم ١ لسنة ١٩٧٤ بشأن الزواج في إندونيسيا، يظل الوالدان مسؤولين عن أبنائهما حتى بعد الطلاق. وتشمل هذه المسؤولية رعاية الأبناء وتعليمهم، مع مراعاة مصلحتهم العليا. يُعتبر المعهد الإسلامي أحد الوسائل الفعالة لتحسين تعليم الأبناء عندما يرغب الوالدان في ذلك. كما عبّرت NB، وهي طالبة في الصف العاشر بمعهد الأم الإسلامي في مالانغ: "أمي تتمنى أن أكون طالبة في العلوم الشرعية، حتى أتمكن من الدعاء لها بدعاء خالص".<sup>٥٨٥</sup> وأضافت AZ: "توصي أمي بأن أكون شخصاً معتمداً على نفسه وملماً بالعلوم الشرعية".<sup>٥٨٦</sup> وأضافت KN، وهي طالبة في الصف العاشر بمعهد الأم الإسلامي في مالانغ: "أمي تريدني أن أتعلم العلوم الشرعية، وأن أحفظ القرآن، وأن أكون أكثر استقلالية".<sup>٥٨٧</sup> وأكدت TR بقولها: "بالمناسبة، الذي أرسلني لطلب العلم هو أبي، وأرادني أن أكون ملماً بالعلوم الشرعية، حتى أكون ولدًا صالحًا لوالديّ، وأدعو لهما بالخير، وأكون سببًا في دخولهما الجنة".<sup>٥٨٨</sup> هذا الواجب يتوافق مع مبادئ

<sup>٥٨١</sup> AZ، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٥٨٢</sup> AS، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٥٨٣</sup> siah Khosyi'ah Dan Gozwan M. Jundan, "Perceraian Usia 3 Tahun Perkawinan Dari Pasangan Muda," *Al-Ahwal Al-Syakhsiyah: Jurnal Hukum Keluarga dan Peradilan Islam*, Vol. 1, No. 2 (2020).

<sup>٥٨٤</sup> Muhammad Husni Abdulah Pakarti, "Perlindungan Hak Anak Dalam Perceraian Menurut Hukum Keluarga Islam," *Mawaddah: Jurnal Hukum Keluarga Islam*, Vol. 1, No. 1 (2024).

<sup>٥٨٥</sup> NB، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٥٨٦</sup> AZ، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٥٨٧</sup> KN، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

<sup>٥٨٨</sup> TR، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

الشريعة الإسلامية التي تؤكد على أهمية التعليم الديني للأبناء. ذكر الإمام الغزالي أن الآباء الذين يهتمون بتعليم أبنائهم الديني يرتكبون خطأ جسيمًا، لأن ذلك قد يؤثر سلبيًا على مستقبلهم الروحي.<sup>٥٨٩</sup>

ج. ديناميكية حياة الطالبات في المعهد الإسلامي بعد طلاق الوالدين

تعد ديناميكية حياة الطالبات في المعهد الإسلامي بعد طلاق الوالدين من الظواهر المعقدة والمليئة بالتحديات. وغالبًا ما تضطر الطالبات اللاتي يواجهن هذه الحالة إلى التكيف مع التغيرات المختلفة داخل وخارج بيئة المعهد الإسلامي. من الناحية العاطفية، قد تشعر الطالبات بالحزن أو الارتباك أو حتى الغضب بسبب انفصال والديهن، مما قد يؤثر على تركيزهن في متابعة حياتهن الدراسية في المعهد الإسلامي.

وجدت الباحثة أن هناك ديناميكيات متنوعة في حياة الطالبات في المعهد الإسلامي بعد طلاق الوالدين، وهي

كالتالي:

#### (١) الاستجابة النفسية لفراق الوالدين

الاستجابة النفسية لانفصال الوالدين هي ردود فعل عاطفية وعقلية يمر بها الأبناء عندما ينفصل والداهم أو يطلقان، مما يؤدي إلى شعور بالحزن والكرهية والقلق وغيرها من المشاعر.<sup>٥٩٠</sup> كما عبّرت TR: "لقد خيبي أبي بسبب خيانتته لأمي، فكرهته."<sup>٥٩١</sup> وأضافت AY: "لقد أحزنتني فراق والدي، وجعلني أشعر بالغيرة عندما أرى صديقاتي مع آبائهن."<sup>٥٩٢</sup> الاستجابة العاطفية التي عاشتها TR و AY هي جزء من عملية التكيف مع التغيرات الكبيرة في حياتهن. مشاعر الخيبة، والغيرة، والكرهية التي تشعر بها الطالبات ليست مجرد ردود فعل عابرة، بل تعكس أيضًا احتياجاتهن الأساسية للاستقرار والدعم العاطفي من الوالدين. يحدث ذلك لأنهن يشعرن بفقدان إحدى شخصيات السلطة، خاصة إذا كن يعشن مع أحد الوالدين فقط.<sup>٥٩٣</sup> الدعم من البيئة الدينية، مثل المدارس الدينية أو التوجيه الديني، يلعب دورًا مهمًا في تكوين

<sup>٥٨٩</sup> محمد بن محمد أبو حامد الغزالي، *الأدب في الدين* (القاهرة: المكتبة التوفيقية، ٢٠٠٤ م)، ٤٤٤.

<sup>٥٩٠</sup> Rusdi, dkk., "Studi Fenomenologi Respon Berduka Akibat Perceraian Orang Tua Pada Remaja Di Smpn 5 Jahab Tenggara Kutai Kartanegara," *An-Nadaa: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, Vol. 5, No. 2 (2018).

<sup>٥٩١</sup> TR، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

<sup>٥٩٢</sup> AY، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

<sup>٥٩٣</sup> Uswatun Hasanah, "Pengaruh Perceraian Orangtua Bagi Psikologis Anak," *AGENDA: Jurnal Analisis Gender dan Agama*, Vol. 2, No. 1 (2020).

شخصية الطالبات وتطوير ذكائهن العاطفي.<sup>٥٩٤</sup> للوصول إلى الذكاء الروحي الأمثل، تحتاج الطالبات إلى مرافقة مستمرة ودائمة. وفي هذه الحالة، يُعد الإرشاد الديني حلاً فعالاً، حيث يوفر التوجيه الديني للطالبات ويساعدهن على التغلب على المشكلات المختلفة، مما يمكنهن من العيش وفقاً للمبادئ الإسلامية.<sup>٥٩٥</sup>

(٢) استمرارية العبادة في المنزل والمعهد الإسلامي بعد طلاق الوالدين

الطلاق من الأمور التي تؤثر على الاستقرار العاطفي واستمرارية الطالبات، بما في ذلك أداء الواجبات الدينية.<sup>٥٩٦</sup> كما عبّرت TR: "بالصدق، تقريباً كل شيء أتركه في المنزل عندما أكون في إجازة، مثل قراءة سورة الكهف، لأنني الوحيدة التي تقوم بذلك."<sup>٥٩٧</sup> يمكن أن يؤدي فقدان نمط منظم للعبادة وعدم التشجيع أو الإشراف من الوالدين إلى تقليل حماس الطالبة لأداء العبادة باستمرار.<sup>٥٩٨</sup>

صرحت AZ، وهي طالبة في الصف العاشر بمعهد الأم الإسلامي في مالانغ: "بعض الأشياء أتركها، ولكن الحمد لله لا زلت أمارس بعض العبادات في المنزل، مثل قراءة سورة الملك قبل النوم."<sup>٥٩٩</sup> يشير هذا إلى أنه على الرغم من أن TR تواجه صعوبات في المنزل، إلا أن AZ لا تزال تمارس بعض العبادات في المنزل، مثل تلاوة سورة الملك قبل النوم. هذا يدل على أن تأثير طلاق الوالدين قوي، إلا أن البيئة التعليمية في المعهد التي تُعَلِّم القيم الدينية بشكل منظم يمكن أن تساعد في تعزيز عادات العبادة لدى الطالبات.<sup>٦٠٠</sup> إن التعليم الديني المستمر في المعهد الإسلامي له تأثير إيجابي في الحفاظ على استمرارية العبادة، رغم التغيرات الظرفية التي تواجهها الطالبة، مثل طلاق الوالدين.

تشير الخلاصة من المناقشة المذكورة أعلاه إلى أن طلاق الوالدين له تأثير سلبي على استمرارية عبادة الطالبات، إلا أن المعهد الإسلامي يمكن أن يكون عاملاً مساعداً في الحفاظ على استمرارية عباداتهم.

<sup>594</sup> Aditya Aulia Rahman, "Peran Pendidikan Pesantren Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Sotek)," *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 21, No. 1 (2024).

<sup>595</sup> Risna Dewi Kinanti, dkk., "Peranan Bimbingan Keagamaan dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Remaja," *Irsyad : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, Vol. 7, No. 2 (2019).

<sup>596</sup> Ghazi Al Ghifari, *Hubungan Stabilitas Emosi Dengan Kebahagiaan Pada Remaja Korban Perceraian Orang Tua Di Sma Kabupaten Pidie Jaya*, Skripsi (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2023).

<sup>٥٩٧</sup> TR، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

<sup>598</sup> safaah Fitriyani, *Korelasi Perceraian Orang Tua Terhadap Pengamalan Ibadah Anak Di Kec. Abung Selatan Kotabumi Lampung Utara*, Skripsi (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018).

<sup>٥٩٩</sup> AZ، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>600</sup> Erina Dwi Ari Utami, dkk., "Pengaruh Lingkungan Terhadap Pendidikan Karakter Santri Di Mts Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu," *GHAITSA: Islamic Education Journal*, Vol. 2, No. 3 (2023).

ح. التعامل والعلاقة بين الطالبة والوالدين بعد انقطاع العلاقة الزوجية

ومن الأمور الملحوظة أن طريقة تعامل الطالبة تتوقف على كيفية التعامل مع طلاق والديها. يمكن أن يؤثر الطلاق أو انفصال الوالدين على نمط التواصل والوقت الذي يُقضى معاً، مما يؤثر في النهاية على القرب العاطفي ومدى اهتمام الوالدين بحياة الطالبة.<sup>٦٠١</sup> قال رسول الله ﷺ: «مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُمَجِّسَانِهِ».<sup>٦٠٢</sup> وجدت الباحثة أن الطالبات في المعهد الإسلامي مررن بتعاملات مختلفة بعد طلاق والديهن، وهي كالتالي:

(١) استعادة التواصل بين الطالبة والديها بعد الطلاق

العلاقة المتوترة ستتحسن مع مرور الوقت بسبب قبول الطالبة للوضع الجديد، بينما يبذل كلا الوالدين جهداً للحفاظ على تواصل إيجابي ومستمر معها.<sup>٦٠٣</sup> كما قالت AY: "في السابق، أعتقد أننا فقدنا الاتصال لفترة، ولكن منذ دخولي إلى المعهد، تصالح والدي، رغم أنهما لا يزالان مطلقين."<sup>٦٠٤</sup> وأضافت KN: "أصبح التعامل الآن جيداً، وقد بدأنا في المسامحة بيننا." وأضافت KN: "أصبح التعامل الآن جيداً، وقد بدأنا في المسامحة بيننا."<sup>٦٠٥</sup>

(٢) دور الوالدين في تعليم الطالبات بعد الطلاق

عامل آخر مثل البيئة التعليمية، وخاصة المدارس الدينية، يمكن أن يلعب دوراً مهماً في تسهيل المصالحة وتعزيز العلاقة بين الطالبة والديها المنفصلين. كما قالت AY: "أمي هي التي سجلتني في معهد الأم، وأبي يعلم بذلك ويدعمني دائماً. أحياناً يأتي أبي لزيارتي في المعهد، وأحياناً يأخذني للإقامة في بيته خلال العطلة. كما أرسل له رسائل أطلب فيها بعض الأشياء أو الحلويات، فيرسلها لي."<sup>٦٠٦</sup> ومع ذلك، هناك طالبات أباهن مطلقون ولا يشجعون بناتهم على الالتحاق بمدرسة معينة لأسباب يعتقدون أنها الأفضل لهن، رغم انفصالهم. كما قالت CN، وهي طالبة في الصف الثامن بمعهد الأم في مالانغ: "ألحقتني أمي في هذه المدرسة دون علم أبي، الذي لم يرغب في المدرسة التي أدرس فيها ظناً منه أنها تخالف عقيدة أهل

<sup>601</sup> Siti Salwa Ratu Ghaisa, "Komunikasi Interpersonal Antara Orangtua Dan Anak Pasca Perceraian (Studi Kasus di Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin)," *Jurnal Mutakallimin: Jurnal Ilmu Komunikasi*, Vol. 3, No. 1 (2020).

<sup>602</sup> أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبة البخاري الجعفي البخاري، *صحيح البخاري*, vol.6 (بيروت: دار طوق النجاة، ١٤٢٢)، ١١٤ (٤٧٧٥).

<sup>603</sup> Wandu Arputra Fanani dan Mhd Fuad Zaini Siregar, "Analisis Komunikasi Anak Broken Home Pasca Perceraian Orang Tua," *Jurnal Studi Islam Indonesia*, Vol. 2, No. 1 (2024).

<sup>604</sup> AY، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

<sup>605</sup> KN، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

<sup>606</sup> AY، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

السنة والجماعة. نشأت في مجتمع معظم أفرادها يتبعون منهج نهضة العلماء، وكان أبي يخشى أن يتغير توجهي في المستقبل.<sup>٦٠٧</sup> وأضافت AS: "التحقت بهذه المدرسة بناءً على رغبة والدي، رغم اعتراض والدتي التي ترى أن المدرسة التي تفضلها أفضل. لكنني لم أرغب في الانتقال بسبب انتشار التنمر في مدارس باندنغ حيث تقيم والدتي."<sup>٦٠٨</sup>

خ. التكيف الروحي للطالبات في المعهد الإسلامي

المعهد الإسلامي مؤسسة تعليمية تستند إلى تعاليم الإسلام، وتطبق منهجًا تعليميًا تقليديًا، وتلتزم بالأدلة التي تحث المسلمين على طلب العلم.<sup>٦٠٩</sup> قال الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا بِنِعْمَةِ اللَّهِ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾.<sup>٦١٠</sup>

بالإضافة إلى كونها مكانًا للتعلم، تُعتبر المدرسة الداخلية أيضًا مركزًا للعبادة للطلاب والطالبات، حيث يُشجعون على ممارسة العبادات مثل قراءة سورة الكهف، وأداء نوافل الصلوات، وغيرها من العبادات. بعض الطالبات يواصلن ممارسة هذه العبادات عند عودتهن إلى المنزل، كما قالت CN: "الممارسات الروحية التي أواصل القيام بها هي قراءة الأذكار في الصباح والمساء، وأداء صلاة الضحى."<sup>٦١١</sup> ومع ذلك، قد تواجه بعض الطالبات صعوبة في ممارسة هذه العبادات بسبب الحاجة إلى التكيف مع بيئة أقل دعمًا. كما قالت AY: "كثير من الممارسات الروحية التي أقوم بها في المعهد لا أمارسها في المنزل لأن عائلتي لا تقوم بها."<sup>٦١٢</sup>

٣. تأثير الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة في معهد الأم الإسلامي في مالانغ

في الحياة، لا شك أن سلوك الفرد يؤثر على نفسه وعلى الآخرين، سواء كان هذا التأثير إيجابيًا أو سلبيًا.<sup>٦١٣</sup> فيما يلي نتائج البحث في معهد الأم الإسلامي في مالانغ المتعلقة بتأثير الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة:

<sup>٦٠٧</sup> CN، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٦٠٨</sup> AS، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>609</sup> Muhamad Abdul Manan, "Daya Tahan dan Eksistensi Pesantren Di Era 4.0," *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 3, No. 2 (2019).

<sup>٦١٠</sup> سورة المجادلة، الآية: ١١

<sup>٦١١</sup> CN، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٦١٢</sup> AY، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

<sup>613</sup> Ayu Septian, *Dampak Pemanfaatan Basiswa Bidikmisi Mahasiswa Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Makassar*, Skripsi (Makassar: Universitas Negeri Makassar, 2020).

أ. التأثيرات الإيجابية

(١) زيادة الاهتمام في العبادة

الطلاق ليس عائقًا أمام الطالبات لمواصلة تطوير أنفسهن في العبادة. بالطبع، يشعرن بالحزن في البداية، ولكن مع مرور الوقت يتمكنّ من تقبل الأمر والنهوض بحالة أقوى.<sup>٦١٤</sup> على الرغم من أن الطلاق قد يكون فترة صعبة للطالبات، إلا أن العديد منهن يجدن طرقًا لتعزيز علاقتهن الروحية، مثل الصلاة بانتظام، وأداء صلاة التهجد، والصيام التطوعي، أو زيادة الأنشطة مثل مراجعة القرآن.<sup>٦١٥</sup> كما قالت AS: "لم أكن معتادة على قيام الليل قبل فراق والدي، ولكن بعد فراقهما أصبحت أقوم بقيام الليل وأراجع القرآن بشكل أكبر."<sup>٦١٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطالبات أن يلعبن دورًا كبيرًا في دعوة والديهن المطلقين للمشاركة في العبادة، مما يخلق لحظات من الألفة أثناء أداء الواجبات الدينية. كما قالت NB: "أصبحت الآن أصلي وأراجع القرآن، وشاركتني أمي في ذلك بعد أن كنت أقوم بهما بمفردي."<sup>٦١٧</sup> استنادًا إلى ما تم تقديمه أعلاه، ترى الباحثة أنه على الرغم من أن الأسرة قد تمر بتغيرات، إلا أن هناك طالبات تظل رغبتهن في الاقتراب من الله لا تقتصر على البقاء فحسب، بل تنمو وتزداد قوة.

(٢) التحسن في العلاقة مع الوالدين والمحيط الاجتماعي

ليس التأثير مقتصرًا على عبادتهن فقط، بل وجدت الباحثة تأثيرات أخرى تتعلق بالوالدين والبيئة المحيطة التي تعيشها طالبات معهد الأم الإسلامي في مالانغ. كما قالت YM: "الحمد لله كثيرًا يا أختي، بعد طلاق والدي أصبحت أكثر برًا بهم، خاصة بعد الدراسة في معهد الأم، حيث لم أعد أغضب بسهولة."<sup>٦١٨</sup> وأضافت TR: "انقطاع علاقتهما الزوجية أثر كثيرًا في مشاعري، فأصبحت أكثر صبرًا."<sup>٦١٩</sup> التواصل بين الأفراد هو التفاعل الذي يحدث بين شخصين، مثل الزوجين، أو زميلين في العمل، أو صديقين، أو معلم وطلاب أو طالبات، وغير ذلك. في الأساس، يتضمن التواصل بين الأفراد تفاعلًا

<sup>614</sup> Annisa Kharisma Dewi, *Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Anak (Studi Kasus Di Kelurahan Kupang Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang Tahun 2018)*, Skripsi (Salatiga: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, 2019).

<sup>615</sup> Apriani Ambarwati dan Lely Kholida, "Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Anak."

<sup>٦١٦</sup> AS، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٦١٧</sup> NB، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٦١٨</sup> YM، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٦١٩</sup> TR، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

مباشراً بين المرسل والمستقبل. يُعتبر هذا النوع من التواصل الأكثر فعالية في التأثير على تغيير المواقف أو الآراء أو سلوكيات الأشخاص، نظراً لطبيعته الحوارية وقوامه على المحادثة.<sup>٦٢٠</sup>

في الحياة اليومية، يحدث التواصل غالباً في بيئات مثل الأسرة والمدرسة والشركة وغيرها. ويُعتبر التواصل أمراً مهماً للغاية، خاصةً بين الوالدين والأبناء، والمعلمين والطلاب أو الطالبات، وكذلك بين المديرين والموظفين. يهدف التواصل بين الأفراد إلى بناء علاقات قريبة ومليئة بالألفة بين الطرفين.<sup>٦٢١</sup> بعد دخول الأبناء إلى المدارس الدينية، يلاحظ الكثير من الآباء تغيرات إيجابية في سلوكهم، مثل أن يصبحوا أكثر أدباً وهدوءاً في مواجهة المواقف المختلفة. تساعد التجربة في المدارس الدينية، التي تركز على الأخلاق والانضباط واحترام الآخرين، خاصةً المعلمين والآباء، الطالبات على تطوير سلوكيات أكثر تهذيباً. كما يتم تدريب الطالبات على أن يكنّ أكثر صبراً وقدرة على التحكم في أنفسهن، مما يجعلهن أقل عرضة للغضب أو الانجراف وراء العواطف في الظروف الصعبة. غالباً ما يشعر الوالدان بالفخر بهذا التحول، حيث تصبح الطالبات أكثر نضجاً وقدرة على تحمل المسؤولية في سلوكياتهن اليومية.

ب. التأثيرات السلبية

#### (١) انخفاض الاهتمام بالعبادة

بشكل عام، تميل الطالبات اللاتي تنفصل أسرهن إلى مواجهة مشاكل نفسية واجتماعية مختلفة. عندما تتحدث صديقاتهن، سواء بقصد أو دون قصد، عن لحظاتهم مع والديهن، قد تصبح هؤلاء الطالبات أكثر حساسية. هذا يمكن أن يؤثر على سلوكهن تجاه صديقاتهن، وكذلك على أنشطتهن الروحية، خاصةً اهتمامهن بالعبادة.<sup>٦٢٢</sup> كما قالت NB: "أصابني فتور حتى أشعر بالتباطؤ في الصلاة، وأصبحت أفكر وأشعر بالهم وحسد."<sup>٦٢٣</sup> وأضافت AZ: "كنّ يتحدثن عن والديهن، فشعرت وكأنني متأثرة بكلامهن. ومنذ ذلك الوقت، شعرت بالكسل تجاه الصلاة، وبدأت أفكر: لماذا أصلي إذا كان حالهم هكذا؟"<sup>٦٢٤</sup>

<sup>620</sup> Hadi Widodo, dkk., "Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa SMK," *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 4 (2021).

<sup>621</sup> Rahmawati Setyaningrum dan Sidiq Setyawan, *Komunikasi Interpersonal Antara Orang Tua Dengan Anak (Studi Diskriptif Kualitatif Komunikasi Orang Tua kepada Anaknya Untuk Menyakinkan Pendidikan di Pondok Pesantren*, skripsi (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2023).

<sup>622</sup> Keysa Khalidaziah dan Nina Yuliana, "Pengaruh Kurangnya Komunikasi Antara Anak dan Orang Tua yang di Sebabkan Oleh Perceraian," *SOCIUS: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 1, No. 5 (2023).

<sup>٦٢٢</sup> NB، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

<sup>٦٢٤</sup> AZ، المقابلة (مالانغ، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤).

بناءً على المقابلة المذكورة أعلاه، وجدت الباحثة أن المشاركات لديهن وجهات نظر مختلفة. عندما كانت صديقاتهن يتحدثن عن والديهن، كانت المشاركات يُكثرن من الدعاء ليتبين قويات ولا يتأثرن بسهولة بتلك الظروف. كما قالت AY: "بالطبع، أشعر أحياناً بالغيرة عندما أرى صديقاتي وأهاليهن مجتمعين معاً، مثل العائلة المثالية. عندما أشعر بالحزن، أدعو دائماً: 'يا الله، لماذا لست محظوظة مثل صديقاتي الأخريات؟ يا الله، هل يمكن أن يجتمع والداي مرة أخرى؟' وأدعو أيضاً من أجل صحة والدي. الحمد لله، لم يصل الأمر إلى التأثير السلبي يا أختي، لأن أمي كانت دائماً تنصحي بالإكثار من الدعاء عندما أكون في مثل هذه الحالة."<sup>٦٢٥</sup>

#### د. الخاتمة

بناءً على ما تم عرضه في المناقشة، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. وجهة نظر الشريعة الإسلامية تجاه الطلاق: وفقاً لآراء العلماء، فإن حكم الطلاق في الإسلام يتنوع بين الواجب، والمباح، والمستحب، والمكروه، والمحذور، حسب السياق والظروف المحيطة بكل حالة.
٢. الظواهر التي تحدث لدى الطالبات في معهد الأم الإسلامي في مالانغ هي: العوامل التي تؤدي إلى الطلاق، التزامات الوالدين في التربية الدينية للأبناء بعد الطلاق، التكيف الروحي للطالبات في المعهد، والعديد من الديناميكيات التي تمر بها الطالبات بعد طلاق الوالدين، وهي: (أ) الاستجابة النفسية لفراق الوالدين، و (ب) استمرارية العبادة في المنزل والمعهد بعد الطلاق. أما التفاعلات التي تمر بها الطالبات بعد الطلاق فهي: (أ) استعادة التواصل بين الطالبة ووالديها، و (ب) دور الوالدين في تعليم الطالبات بعد الطلاق.
٣. تأثير الطلاق على اهتمام الطالبات بالعبادة في معهد الأم الإسلامي في مالانغ يشمل حالتين: (أ) التأثير الإيجابي، و (ب) التأثير السلبي. التأثيرات الإيجابية هي: (١) زيادة الاهتمام بالعبادة، و (٢) التحسن في العلاقة مع الوالدين والمحيط الاجتماعي. أما التأثير السلبي فهو: انخفاض الاهتمام بالعبادة.

#### هـ. المراجع

##### القرآن الكريم

البخاري، أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبة البخاري الجعفي. صحيح البخاري، vol. 6. بيروت: دار طوق النجاة، ١٤٢٢.

<sup>٦٢٥</sup> AY، المقابلة (مالانغ، ٧ يوليو ٢٠٢٤).

- التويجري, محمد بن إبراهيم بن عبد الله. مختصر الفقه الإسلامي في ضوء الكتاب والسنة. المملكة العربية السعودية: دار  
أصدقاء المجتمع, ١٤٣١.
- موسوعة الفقه الإسلامي. vol. 4. بيت الأفكار الدولية, ١٤٣٠.
- الحجوي, محمد بن الحسن بن العربي بن محمد. الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي. vol. 1. بيروت-لبنان: دار الكتب  
العلمية, ١٤١٦.
- الزحيلي, وهبة بن مصطفى. الفقه الإسلامي وأدلته للزحيلي. vol. 9. سوريا-دمشق: دار الفكر, n.d.
- السيد سالم, أبو مالك كمال بن. صحيح فقه السنة وأدلته وتوضيح مذاهب الأئمة. vol. 3. القاهرة-مصر: المكتبة  
التوفيقية. n.d.
- الغزالي, محمد بن محمد أبو حامد. الأدب في الدين. القاهرة: المكتبة التوفيقية. n.d.
- سابق, سيد. فقه السنة. vol. 2. بيروت-لبنان, ١٣٩٧.
- مجموعة من المؤلفين. الموسوعة الفقهية. vol. 3. الدرر السنية, ١٤٣٣.
- الموسوعة الفقهية الكويتية. vol. 29. مصر: دار الصفاة, ١٤٣٣.
- Al Ghifari, Ghazi. “Hubungan Stabilitas Emosi Dengan Kebahagiaan Pada Remaja Korban Perceraian Orang Tua Di Sma Kabupaten Pidie Jaya.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2023.
- Ambarwati, Aprina, dan Lely Kholida. “Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Anak.” *RELIGI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 2 (2024).
- Ariani, Andi Irma. “Dampak Perceraian Orang Tua Dalam Kehidupan Sosial Anak.” *Phinisi Integration Review*. Vol. 2, No. 2 (2019).
- Assyakurrohim, Dimas, dkk. “Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif.” *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*. Vol. 3, No. 1 (2022).
- Dalvi, Ismiranda, dan Tesi Hermaleni. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perceraian Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Kota Bukittinggi.” *Psikologia : Jurnal Psikologi*. Vol. 5, No. 1 (2022).
- Dewi, Annisa Kharisma. “Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Pendidikan Agama Anak (Studi Kasus Di Kelurahan Kupang Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang Tahun 2018).” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, 2019.
- Fanani, Wandu Arputra, dan Mhd Fuad Zaini Siregar. “Analisis Komunikasi Anak Broken Home Pasca Perceraian Orang Tua.” *Jurnal Studi Islam Indonesia*. Vol. 2, No. 1 (2024).
- Fitriyani, Safaah. “Korelasi Perceraian Orang Tua Terhadap Pengamalan Ibadah Anak Di Kec. Abung Selatan Kotabumi Lampung Utara.” Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Ghaisa, Siti Salwa Ratu. “Komunikasi Interpersonal Antara Orangtua Dan Anak Pasca Perceraian (Studi Kasus di Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin).” *Jurnal Mutakallimin : Jurnal Ilmu Komunikasi*. Vol. 3, No. 1 (2020).
- Hasanah, Uswatun. “Pengaruh Perceraian Orangtua Bagi Psikologis Anak.” *AGENDA: Jurnal Analisis Gender dan Agama*. Vol. 2, No. 1 (2020).
- Indriani, Dewi. “Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak.” *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*. Vol. 5, No. 1 (2018).
- Khalidaziah, Keysa, dan Nina Yuliana. “Pengaruh Kurangnya Komunikasi Antara Anak dan Orang Tua yang di Sebabkan Oleh Perceraian.” *SOCIUS: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Vol. 1, No. 5 (2023).

- Khosyi'ah, Siah, dan Gozwan M. Jundan. "Perceraian Usia 3 Tahun Perkawinan Dari Pasangan Muda." *Al-Ahwal Al-Syakhsyiyah: Jurnal Hukum Keluarga dan Peradilan Islam* Vol. 1, No. 2 (2020).
- Kinanti, Risna Dewi, dkk. "Peranan Bimbingan Keagamaan dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Remaja." *Irsyad : Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*. Vol. 7, No. 2 (2019).
- Maftuhah, Siti Ainun. "Bimbangan Keagamaan Dalam Menumbuhkan Minat Baca Tulis Al-Qur'an: Penelitian Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Kota Bandung." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2020.
- Manan, Muhamad Abdul. "Daya Tahan dan Eksistensi Pesantren Di Era 4.0." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. Vol. 3, No. 2 (2019).
- Mone, Harry Ferdinand. "Dampak perceraian orang tua terhadap perkembangan psikososial dan prestasi belajar." *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*. Vol. 6, No. 2 (2019).
- Nadiatusholikha, Dhani, dkk. "Analisis Faktor Ketidakstabilan Ekonomi Mendominasi Keputusan Perceraian." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vol. 3, No. 4 (2024).
- Ningsih, Dwi Anjar Kurnia. "Tinjauan Hukum Islam Terhadap Perceraian Melalui Gadget (Study Kasus Kampung Buyut Udik Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah)." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2020.
- Pakarti, Muhammad Husni Abdulah. "Perlindungan Hak Anak Dalam Perceraian Menurut Hukum Keluarga Islam." *Mawaddah: Jurnal Hukum Keluarga Islam*. Vol. 1, No. 1 (2024).
- Pragholapati, Andria. "Pengalaman Seseorang Yang Bercerai Karena Perselingkuhan Di Kota Bandung: Fenomenologi." *Jurnal Surya Muda*. Vol. 2, No. 2 (2020).
- Rahman, Aditya Aulia. "Peran Pendidikan Pesantren Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Sotek)." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 21, No. 1 (2024).
- Rusdi, Rusdi, dkk. "Studi Fenomenologi Respon Berduka Akibat Perceraian Orang Tua Pada Remaja Di Smpn 5 Jahab Tenggara Kutai Kartanegara." *An-Nadaa: Jurnal Kesehatan Masyarakat* Vol. 5, No. 2 (2018).
- Septian, Ayu. "Dampak Pemanfaatan Beasiswa Bidikmisi Mahasiswa Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Makassar." Skripsi, Universitas Negeri Makassar, 2020.
- Setyaningrum, Rahmawati, and Sidiq Setyawan. "Komunikasi Interpersonal Antara Orang Tua Dengan Anak (Studi Diskritif Kualitatif Komunikasi Orang Tua kepada Anaknya Untuk Menyakinkan Pendidikan di Pondok Pesantren." Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2023.
- dan Sukarno. "Peran Orang Tua Single Parent Dalam Menumbuhkan Kemandirian Suryadi Ibadah Sholat Fardhu Pada Anak Usia Remaja." *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*. Vol. 4, No. 2 (2023).
- Suryani, Ade Irma, dkk. "Dampak Perceraian Terhadap Anak (Anak Broken Home)." *Jurnal Pendidikan dan Riset*. Vol. 2, No. 1 (2024).
- Utami, Erina Dwi Ari, dkk. "Pengaruh Lingkungan Terhadap Pendidikan Karakter Santri Di Mts Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu." *GHAITSA: Islamic Education Journal*. Vol. 2, No. 3 (2023).
- Veronika, Nabila, dkk. "Dampak Perceraian Terhadap Anak (Anak Broken Home)." *Jurnal Pendidikan dan Riset*. Vol. 2, No. 1 (2024).
- Wahidin, Unang. "Peran Strategis Keluarga Dalam Pendidikan Anak." *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1, No. 02 (2017).
- Wekke, Ismail Suardi. *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: gawe buku, n.d.

Widodo, Hadi, Dewi Purnama Sari, Fira Astika Wanhar, and Julianto Julianto. "Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa SMK." *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3, No. 4 (2021).

Zhafira, Talitha Raissa, dkk. "Dampak Perceraian terhadap Pendidikan Anak: Studi Kasus Desa Ciherang Pondok, Caringin Bogor." *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*. Vol. 5, No. 1 (2022).

<https://id.wikipedia.org/wiki/Perceraian>

Profil Pondok Pesantren Al-Umm - Pesantren al-Umm (pesantrenalumm.sch.id)