



Al-Mawaddah: Jurnal Hukum dan Ekonomi Keluarga Islam

Volume 2 Nomor 1 Juni 2026

Email Jurnal : al.mawaddah.ejournal@gmail.com

Website Jurnal : <https://ejournal.stdiis.ac.id/index.php/al-mawaddah/>



Al-Mawaddah
Jurnal Hukum dan Ekonomi Keluarga Islam

عقلية النموية وأنماط تربية الأطفال
(دراسة تحليلية في منظور الحديث الشريف ومقاصد الشريعة)

Marwan Mas'ud

Program Studi Ilmu Hadits

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

masudmarwan14@gmail.com

Ahyat Habibi

Program Studi Bahasa dan Sastra Arab

Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'I Jember

ahyathabibie@gmail.com

Viko Prayogha

Fakultas Dakwah dan Ushuluddin

Islamic University of Madinah, Saudi Arabia

vikoprayogha2@gmail.com

Teguh Dwi Prayoga

Senior Salesforce Developer

Booking Ninjas Company, United States of America

teguh@bookingninjas.com

ABSTRACT

Child-rearing that emphasizes a growth mindset views children's abilities and character as potentials that can be developed through effort and habituation. Although it is often regarded as a modern psychological concept, this principle is essentially consistent with the ḥadīths of the Prophet ﷺ and the objectives of maqāṣid al-sharī'ah, particularly in safeguarding intellect, religion, and the continuity of generations. This study employs a qualitative approach using a library research method. The data consist of secondary sources and are analyzed through descriptive analysis. The theoretical framework applied comprises Critical Discourse Analysis (CDA) and Maqāṣid al-Sharī'ah theory, while the conclusions are drawn through a deductive approach. The findings highlight the importance of implementing a growth mindset in child-rearing from the perspective of maqāṣid al-sharī'ah, as it regards children's abilities as potentials that develop through effort, habituation, and a supportive environment. This approach aligns with the objectives of Islamic law in realizing ḥifẓ al-'aql, ḥifẓ al-dīn, and ḥifẓ al-nasl by encouraging critical thinking, gradual and consistent religiosity, and the formation of a morally grounded and resilient generation. These principles are further affirmed in the Prophet's ḥadīths, which emphasize process, gradualism, and continuity in education. Accordingly, a growth mindset is not only psychologically effective but also possesses a strong theological foundation as a humanistic and sustainable Islamic parenting model.

Keywords: Growth Mindset; Child-Rearing; Maqāṣid al-Sharī'ah; Prophetic Ḥadīth

ملخص البحث

تعتمد تربية الأطفال القائمة على العقلية النموية (growth mindset) على النظر إلى قدرات الطفل وسماته الخُلقية بوصفها إمكانات قابلة للتطور من خلال الجهد والممارسة المتكررة. وعلى الرغم من أن هذا المفهوم يُعدّ في الغالب من المفاهيم الحديثة في علم النفس، فدراسة العقلية النموية بمنظور الحديث نادر أو غياب المقاربة المقاصدية في هذا السياق. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي من خلال البحث المكتبي، وتعتمد على مصادر ثانوية جرى تحليلها باستخدام التحليل الوصفي. ويتمثل الإطار النظري للدراسة في تحليل الخطاب النقدي (Critical Discourse Analysis) ونظرية مقاصد الشريعة، في حين تم استخلاص النتائج بالاعتماد على المنهج الاستنباطي. وتُظهر نتائج الدراسة أن أهمية تطبيق العقلية النموية في تربية الأطفال تتضح من منظور مقاصد الشريعة، إذ تنظر إلى قدرات الطفل على أنها إمكانات تنمو عبر الجهد والتعود والبيئة الداعمة. ويتوافق هذا المنهج مع مقاصد الشريعة في تحقيق حفظ العقل، وحفظ الدين، وحفظ النسل، من خلال تعزيز التفكير النقدي، والتدوين المتدرج والمستمر، وبناء جيل يتمتع بالأخلاق والقدرة على الصمود. كما تؤكد هذه المبادئ أحاديث النبي ﷺ التي تشدد على أهمية العملية التربوية، والتدرج، والاستمرارية في التعليم. وبناءً على ذلك، فإن العقلية النموية لا تُعدّ فاعلة من الناحية النفسية فحسب، بل تمتلك أيضاً أساساً لاهوتياً راسخاً بوصفها نموذجاً إسلامياً إنسانياً ومستداماً في تربية الأطفال.

الكلمة المفتاحية: العقلية النموية: تربية الأطفال; مقاصد الشريعة; الحديث النبوي.

أ- المقدمة

تُعدُّ التنمية النفسية والفكرية للطفل حجر الأساس في بناء جودة الموارد البشرية المستدامة.¹ ومن المفاهيم التي حظيت باهتمام كبير في الدراسات التربوية المعاصرة مفهوم العقلية النموية (Growth Mindset)، وهو الإطار الذهني الذي يعتبر بأن قدرات الفرد وذكاءه وشخصيته قابلة للتطوير من خلال عملية التعلم والجهد والمثابرة.² وفي سياق تربية الأطفال، تلعب العقلية النموية دورًا محوريًا في تشكيل شخصية الطفل لتكون صامدة وقادرة على التكيف ومسؤولة، مما يمكنه من مواجهة تحديات الحياة دون الانزلاق إلى السلوكيات السلبية أو الموقف الحتمي.³ ومع ذلك، غالبًا ما يُنظر إلى خطاب العقلية النموية على أنه مفهوم نفسي حديث، غياب التأصيل الحديثي والمقاصدي للمفهوم.

يؤسس الإسلام إطارًا مفاهيميًا ومنهجيًا راسخًا لبناء العقلية النمائية، مستندًا إلى منظومة متكاملة من التعاليم النبوية التي توجّه السلوك الإنساني نحو التطوّر المستمر والارتقاء الذاتي، لا سيما تلك التي تؤكد على أهمية التعليم التدريجي، والتعويد، والتحفيز الإيجابي، والاعتراف بالقدرة الفطرية للإنسان.⁴ إن الأحاديث المتعلقة بالأمر بتربية الأطفال وفق مراحل نموهم، والتشجيع على اللين والرفق في التعليم، والبحث على التعلم المستمر وتطوير الذات، تُظهر مبادئ

¹ Cristina Tripon, "Nurturing Sustainable Development: The Interplay of Parenting Styles and SDGs in Children's Development," *Children* 11, no. 6 (June 2024): 695, <https://doi.org/10.3390/children11060695>; Inkeri Rissanen et al., "Exploring the Association between Growth Mindsets and Climate Action with Young People," *Social Psychology of Education* 27, no. 6 (July 2024): 2901–21, <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09937-9>; Abu Abdillah IRSAN and Khairil Anwar, "ANALISIS NILAI-NILAI PSIKOLOGIS HUKUM ISLAM DALAM WASIAT," *Al-Majaalis* 10, no. 1 (November 2022): 1–15, <https://doi.org/10.37397/almajaalis.v10i1.246>; Irsan, Khairunnas Jamal, and Muhammad Nurul Fahmi, "ANALISIS NILAI-NILAI PSIKOLOGIS HUKUM ISLAM DALAM SEDEKAH," *Al-Majaalis* 10, no. 2 (May 2023): 173–87, <https://doi.org/10.37397/amj.v10i2.302>.

² Jianmei Xu and Wenqiong Xu, "Hot Topics and Frontier Evolution of Growth-Mindset Research: A Bibliometric Analysis Using CiteSpace," *Frontiers in Psychology* 15 (August 2024), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1349820>; David S Yeager and Carol S Dweck, "What Can Be Learned from Growth Mindset Controversies?," *American Psychologist* 75, no. 9 (2020): 1269, <https://doi.org/doi:%252010.1037/amp000079>.

³ Hui Zhao et al., "The Effect of Growth Mindset on Adolescents' Meaning in Life: The Roles of Self-Efficacy and Gratitude," *Psychology Research and Behavior Management* Volume 16 (November 2023): 4647–64, <https://doi.org/10.2147/prbm.s428397>; Weidong Tao et al., "The Influence of Growth Mindset on the Mental Health and Life Events of College Students," *Frontiers in Psychology* 13 (April 2022), <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821206>; Lucy A. Lurie et al., "Reduced Growth Mindset as a Mechanism Linking Childhood Trauma with Academic Performance and Internalizing Psychopathology," *Child Abuse & Neglect* 142 (August 2023): 105672, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105672>.

⁴ Karimova Dildora Sadridinovna, "The Fundamental Principles of Child Upbringing in Islam: A Historical Perspective," *International Journal Of History And Political Sciences* 5, no. 1 (January 2025): 28–31, <https://doi.org/10.37547/ijhps/volume05issue01-08>.

تربوية تتوافق مع جوهر عقلية النمو.⁵ وبالتالي، لا تقتصر الأحاديث على كونها مصدرًا تشريعيًا، بل تُعد أيضًا إطارًا أخلاقيًا ومنهجيًا لبناء نهج تربية الأطفال الذي يعزز نمو الطفل النفسي والأخلاقي.

فضلاً عن ذلك، يُبرز دمج مفهوم العقلية النموية مع منظور مقاصد الشريعة الإسلامية أهمية التربية المبنية على تطوير إمكانيات الطفل كجهد لتحقيق المصلحة الإنسانية المستدامة.⁶ إذ تشكل المناهج التربوية التي تعزز النمو الفكري (حفظ العقل)، وتكوين الشخصية الدينية (حفظ الدين)، والاستعداد الاجتماعي للطفل (حفظ النفس وحفظ النسل) جزءًا من الأهداف الأساسية للشريعة.⁷ لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى مدى توافق مفهوم العقلية النموية مع مقاصد الشريعة والأحاديث النبوية؟ لإظهار أن مفهوم تطوير إمكانيات الطفل ليس خطابًا غريبًا عن الإسلام، بل هو جزء متأصل في تعاليم النبي ﷺ، وموجه نحو تحقيق رفاهية الإنسان بشكل متكامل.

دراسة سابقة تناولت موضوعًا مشابهًا هي البحث بعنوان *"The Influence of Growth Mindset and Spiritual Intelligence on the Learning Outcomes of Al-Qur'an Hadith Students at MA Al Ma'had An Nur Bantul"* تأثير العقلية النموية والذكاء الروحي على تحصيل طلاب القرآن والحديث في مدرسة المعهد النور في

⁵ Irfan Yuhadi and Nurul Budi Murtini, "Classroom Management dalam Edukasi Hadis Qudsi: (Studi Kasus Di Langgar Kidul Al-Muhajirin Sukodono Sidoarjo)," *Al-Majaalis : Jurnal Dirasat Islamiyah* 11, no. 2 (May 2024): 395–410, <https://doi.org/10.37397/amj.v11i2.454>; Unzila Munawaroh et al., "Analisis Life Style Istri Dalam Membentuk Keluarga Sakinah Mawaddah Warohmah: Studi Kasus Di Desa Setia Marga Lubuklinggau," *Al-Usariyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam* 3, no. 3 (2025): 448–70, <https://doi.org/10.37397/al-usariyah.v3i3.858>; Sofyan Siddik Fuad Baswedan, Muhamad Arifin, and Lalu Tegar Dwiki Putra, "PUTUSNYA HUBUNGAN ANAK DENGAN ORANGTUA KARENA PERCERAIAN: Studi Kasus Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember," *Al-Usariyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam* 1, no. 2 (July 2023): 1–20, <https://doi.org/10.37397/al-usariyah.v1i2.408>.

⁶ Syanando Adzikri, Marwan Mas'ud, and Dimas Hutomo Putra, "Preventing Gadget Addiction for Family Stability: A Critical Discourse Analysis of Prophetic Hadith in al-Kutub al-Sittah," *WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 10, no. 2 (December 2025): 287–304, <https://doi.org/10.51590/waraqat.v10i2.1155>; Liza Mariah Azahari, Hajah Halimaturradiyah binti DSS Haji Metussin, and Khatijah Othman, "Negotiating Ethics in Digital Communication: WhatsApp and Maqasid al-Shariah," *Law and Humanities Quarterly Reviews* 4, no. 4 (December 2025), <https://doi.org/10.31014/aior.1996.04.04.159>; Tawffeek A. S. Mohammed, "A Scientometric Study of Maqasid Al-Shariah Research: Trending Issues, Hotspot Research, and Co-Citation Analysis," *Frontiers in Research Metrics and Analytics* 9 (November 2024), <https://doi.org/10.3389/frma.2024.1439407>; Ikhwanuddin Harahap, Fatahuddin Aziz Siregar, and Erie Hariyanto, "Understanding The Rise of Childfree Marriage: Avoiding Toxic Family, Being Happy and Well Without Children Despite Contradiction With Maqashid al-Sharia," *Al-Istinbath: Jurnal Hukum Islam* 10, no. 1 (April 2025): 303–29, <https://doi.org/10.29240/jhi.v10i1.9984>.

⁷ Muhammad Nurul Fahmi, Muhammad Yassir, and Abdi Zulfantri, "PROSEDUR DAN SYARAT POLIGAMI DI INDONESIA PERSPEKTIF MAQASHID SYARIAH," *Al-Majaalis : Jurnal Dirasat Islamiyah* 11, no. 2 (May 2024): 271–91, <https://doi.org/10.37397/amj.v11i2.572>; Misbahuzzulam and Muhammad Rizki Febrian, "KONSEP MAQASHID AL-SYARIAH DALAM MENJAGA FITRAH ANAK," *Al-Majaalis : Jurnal Dirasat Islamiyah* 7, no. 1 (November 2019): 73–116, <https://doi.org/10.37397/almajaalis.v7i1.123>.

بانتول) من تأليف جوليا أغستين ولينا.⁸ تناولت هذه الدراسة تأثير العقلية النموية والذكاء الروحي على تحصيل طلاب القرآن والحديث في الصف العاشر في مدرسة المعهد النور، باستخدام المنهج الكمي غير التجريبي. تم جمع البيانات من 150 طالبًا عن طريق الاستبيانات، والملاحظة، والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام تقنيات الارتباط والانحدار الخطي المتعدد. أشارت النتائج إلى أن العقلية النموية والذكاء الروحي لهما علاقة إيجابية ودالة إحصائية مع تحصيل الطلاب، سواء بشكل جزئي أو متزامن، بدرجة كلية بلغت 53.9%. وتؤكد هذه النتائج أن تعزيز العقلية النموية والذكاء الروحي يلعب دورًا محوريًا في رفع تحصيل الطلاب الأكاديمي في مادة القرآن والحديث.

دراسة أخرى بعنوان *"Convergence of Religion and Positive Psychology, Growth Mindset in Islamic Religious Studies"* :

Islamic Religious Studies تقاطع الدين وعلم النفس الإيجابي، العقلية النموية في الدراسات الإسلامية (من تأليف محمد عارف الدين وآخرين.⁹ تناولت العقلية النموية كمفهوم في علم النفس الإيجابي الذي يناقش كيفية إدراك الأفراد لقدراتهم وتطويرها. وعلى الرغم من أن هذا المصطلح تم تقديمه في أوائل القرن الحادي والعشرين، إلا أن جوهره موجود منذ زمن طويل في الدراسات الإسلامية، سواء في القرآن الكريم، أو الأحاديث النبوية، أو أعمال العلماء الكلاسيكيين مثل الإمام الغزالي. وقد استخدم هذا البحث منهج البحث المكتبي من خلال مراجعة مختلف المراجع ذات الصلة لاستكشاف مفهوم العقلية النموية في الدراسات الإسلامية. وأظهرت النتائج أن الإسلام يؤكد على أهمية تطوير الذات (الاجتهاد)، والصبر، والتعلم مدى الحياة دون إنكار دور الله تعالى. وبالتالي، فإن مفهوم العقلية النموية يتوافق مع القيم الأساسية للتعالم الإسلامية، ويكتسب أهمية للتطوير في الدراسات متعددة التخصصات بين الإسلام وعلم النفس الإيجابي.

تشارك هاتان الدراستان السابقتان مع البحث الحالي بعنوان "عقلية النموية وأنماط تربية الأطفال: دراسة تحليلية

في منظور الحديث الشريف ومقاصد الشريعة" في دراسة مفهوم العقلية النموية من منظور إسلامي وتأكيده صلته بتطوير إمكانات الإنسان. فقد أظهرت دراسة جوليا أغستين ولينا بشكل تجريبي أن العقلية النموية لها تأثير إيجابي على تحصيل

⁸ Julia Agustin and others, "Pengaruh Growth Mindset Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadis Siswa MA Al Ma'had An Nur Bantul," *QuranicEdu: Journal of Islamic Education* 5, no. 2 (2025): 273–94, <https://doi.org/10.37252/quranicedu.v5i2.1779>.

⁹ Moch Arifudin et al., "Convergence of Religion and Positive Psychology, Growth Mindset in Islamic Religious Studies," *Proceeding International Conference on Religion, Science and Education* 4 (2025): 167–71.

طلاب القرآن والحديث، في حين أكدت دراسة محمد عارف الدين وآخرين توافق مفهوم العقلية النموية مع تعاليم الإسلام المستمدة من القرآن، والحديث، وفهم السلف الصالح.

أما الاختلاف فيتمثل في أن دراسة جوليا أغستين ولينا تركز على التعليم الرسمي باستخدام المنهج الكمي، بينما دراسة محمد عارف الدين وآخرين مفهومية تعتمد على البحث المكتبي. أما هذا البحث فحول "أهمية العقلية النموية في أنماط تربية الأطفال من منظور الحديث الشريف ومقاصد الشريعة"، فيضع العقلية النموية في سياق تربية الأطفال ويحللها بشكل مقاصدي ونظري مستند إلى الحديث الشريف ومقاصد الشريعة. ومن ثم، فإن هذا البحث يقدم جدة في موضوع الدراسة وإطار التحليل المرتكز على تحقيق مصلحة الإنسان على المدى الطويل.

تتمتع هذه الدراسة بعدة جدات. أولاً، تقدم تكاملاً بين مفهوم نفسي حديث (عقلية النمو) والمصادر الإسلامية المعيارية، لا سيما الأحاديث النبوية ﷺ، حيث يتم تحليلها موضوعياً لبناء أسس لتربية الأطفال. وعلى عكس الدراسات السابقة التي وضعت العقلية النموية في سياق التعليم الرسمي أو الخطاب المفهومي العام، تضع هذه الدراسة العقلية النموية كمبدأ تربوي نبوي مستمد من تعاليم الحديث، مثل التأكيد على التعمود التدريجي، والتحفيز الإيجابي (الترغيب)، واللين في التعليم، والاعتراف بالقدرة الفطرية للطفل.

ثانياً، تكمن جدة هذه الدراسة في تحول تركيزها من مجال تحصيل التعلم إلى مجال أنماط تربية الأطفال داخل الأسرة. إذ تؤكد هذه الدراسة أن غرس العقلية النموية ليس مرتبطاً فقط بالفصل الدراسي، بل هو أكثر جوهرية في البيئة الأسرية باعتبارها المدرسة الأولى للطفل (المدرسة الأولى). وبناءً على ذلك، توسع هذه الدراسة أفق بحوث العقلية النموية من النهج التربوي-الأداتي إلى النهج التكويني-المعياري في بناء الشخصية منذ سن مبكرة.

ثالثاً، تقدم هذه الدراسة المنهج المقاصدي للشريعة الإسلامية كإطار تقييم لتحليل أهمية العقلية النموية في تربية الأطفال. حيث توضع العقلية النموية كأداة استراتيجية لتحقيق مقاصد الشريعة الإسلامية، وتحديداً: حفظ العقل، وحفظ الدين، وحفظ النسل. ولم يتم استخدام هذا المنهج على نطاق واسع في الدراسات السابقة، مما يوفر إسهاماً جديداً في ربط علم نفس نمو الطفل بالأهداف المعيارية للشريعة الإسلامية.

ب- منهج البحث

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي الذي يركّز على الفهم المتعمّق وتفسير الظواهر الاجتماعية انطلاقاً من الخبرات المعيشة ووجهات نظر الأفراد المعنّيين بها. وينطلق هذا المنهج من حقل الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع، حيث يقوم البحث النوعي على افتراض أن الواقع الاجتماعي يمكن دراسته بصورة منهجية وتحليله تحليلًا علميًا رصينًا ضمن إطار أكاديمي¹⁰. ويُعدّ البحث المكتبي المنهج الرئيس المعتمد في جمع البيانات في هذه الدراسة، إذ يقوم على الاستفادة من المصادر الوثائقية والمعلومات المتوافرة مسبقًا، دون الارتباط بقيود الزمان والمكان. ويرتكز هذا الأسلوب أساسًا على المواد الثانوية، لا على البيانات التي يتم جمعها ميدانيًا بشكل مباشر¹¹.

في هذا البحث، تتم معالجة البيانات بالاعتماد على المصادر الثانوية، أي إن المعلومات المستخدمة قد جُمعت في الأصل من قبل باحثين أو مؤسسات أخرى، وليست بيانات جرى جمعها مباشرة من قِبل الباحثين أنفسهم¹². وتتكوّن المراجع المعتمدة في هذه الدراسة من مقالات علمية محكّمة منشورة في دوريات أكاديمية، وكتب علمية حديثة، إضافةً إلى مصنفات الحديث النبوي الكلاسيكية. وتعتمد الدراسة المنهج الموضوعي في تحليل الأحاديث النبوية، وهو منهج معتمد في علوم الحديث يقوم على جمع جميع الروايات النبوية ذات الصلة بموضوع معيّن بصورة منهجية، ثم إخضاعها للفحص والدراسة النقدية. وبعد استكمال جمع الأحاديث ذات الصلة، يقوم الباحث بتحليلها بهدف بناء تصوّر متكامل ومتربط للموضوع المدروس، قائم على الفهم السياقي والدراسة الشاملة لمضامينه¹³.

يعتمد هذا البحث على إطارين تحليليين رئيسيين، هما: تحليل الخطاب النقدي (Critical Discourse Analysis) (CDA) –ونظرية مقاصد الشريعة الإسلامية. وينظر تحليل الخطاب النقدي إلى اللغة لا بوصفها مجرد أداة للتواصل، بل

¹⁰ Haradhan Kumar Mohajan, "Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects," *Journal of Economic Development, Environment and People* 7, no. 1 (2018): 23–48.

¹¹ Oranus Tajedini et al., "How to Increase the Loyalty of Public Library Users? A Qualitative Study," *Journal of Librarianship and Information Science* 52, no. 2 (July 2019): 317–30, <https://doi.org/10.1177/0961000619856081>.

¹² He-in Cheong et al., "Secondary Qualitative Research Methodology Using Online Data within the Context of Social Sciences," *International Journal of Qualitative Methods* 22 (May 2023), <https://doi.org/10.1177/16094069231180160>.

¹³ Thofiqur Rohman, Ulul Huda, and Hartono Hartono, "Methodology of Hadith Research: The Study of Hadith Criticism," *Journal of Hadith Studies* 2, no. 1 (June 2020): 73–84, <https://doi.org/10.32506/johs.v2i1.26>.

باعتبارها ممارسة اجتماعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببُنى السلطة والأيدولوجيا والسياقات المجتمعية الأوسع.¹⁴ ويقوم تحليل الخطاب النقدي (CDA) على افتراض أساسي مفاده أن اللغة لا يمكن النظر إليها بوصفها محايدة؛ إذ يدعو الباحثين إلى تجاوز التفسير اللغوي السطحي، والانخراط في استكشاف نقدي للتأثيرات الاجتماعية والسياسية والتاريخية التي تُسهم في تشكيل إنتاج النصوص. ويؤكد هذا المنهج أن اللغة تؤدي دوراً محورياً في بناء المعنى، وتشكيل الوعي الجمعي، ومنح الامتياز لبعض الرؤى ووجهات النظر، في مقابل تهميش رؤى أخرى. ويهدف تحليل الخطاب النقدي إلى الكشف عن الأيدولوجيات الكامنة داخل النصوص، وتقويم أثرها في تشكيل الواقع الاجتماعي. وعادةً ما يُجرى التحليل وفق هذا المنهج عبر ثلاثة مستويات مترابطة: المستوى الدقيق (الميكروي)، الذي يركّز على الخصائص اللغوية المحددة واختيار الألفاظ؛ والمستوى المتوسط (الميزوي)، الذي يدرس عمليات إنتاج الخطاب وتداوله وتلقيه؛ والمستوى الكلي (الماكروي)، الذي يتناول البُنى الاجتماعية وعلاقات السلطة الأوسع التي تؤثر في الخطاب.

ومن جهةٍ أخرى، تشير نظرية مقاصد الشريعة في أصول الفقه إلى الأهداف الكلية للتشريع الإسلامي التي تهدف إلى تحقيق مصالح العباد ودفع المفساد. وقد قام الفقهاء الكلاسيكيون، وعلى رأسهم الإمام الشاطبي، بترتيب هذه المقاصد ضمن إطار هرمي يتألف من ثلاث مراتب، هي: الضروريات، وهي الحاجات الأساسية التي تحفظ مقومات الحياة وأصولها؛ والحاجيات، وهي ما يُقصد به رفع الحرج والتخفيف عن الناس؛ والتحسينيات، وهي المكملات التي ترمي إلى تحقيق مكارم الأخلاق والارتقاء بالرفاه الاجتماعي. ويُعدّ هذا الإطار معياراً تقويمياً لتقدير الأحكام الشرعية والسياسات العامة، بما يضمن تطبيق أحكام الشريعة تطبيقاً أخلاقياً وسياقياً، وبما يحقق الفلاح العام للمجتمع.¹⁵ ولغرض فحص البيانات، يعتمد هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، الذي يركّز على العرض المنهجي لخصائص البيانات وتفصيلها الدقيقة، دون الانخراط في اختبار الفرضيات أو إجراء تنبؤات مستقبلية. وبعد توصيف البيانات،¹⁶ تُدمج النتائج وتُفسّر باستخدام

¹⁴ Norman Fairclough, "Critical Discourse Analysis," in *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*, 2nd ed. (Routledge, 2023); Saad (Corresponding Author) Boulahmane, "Homophobia And 'Un-Americanness' As Rising Facets Of Islamophobia: An Analysis Of Orlando Shooting Media Transcripts," *Journal of Al-Tamaddun* 14, no. 2 (December 2019): 143–52, <https://doi.org/10.22452/jat.vol14no2.11>.

¹⁵ Zaprukh Khan Zaprukh Khan, "Maqāṣid Al-Shariah in the Contemporary Islamic Legal Discourse: Perspective of Jasser Auda," *Walisono: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 26, no. 2 (December 2018): 445, <https://doi.org/10.21580/ws.26.2.3231>.

¹⁶ Theophilus Azungah, "Qualitative Research: Deductive and Inductive Approaches to Data Analysis," *Qualitative Research Journal* 18, no. 4 (November 2018): 383–400, <https://doi.org/10.1108/QRJ-D-18-00035>.

الاستدلال الاستنباطي، بما يتيح التوصل إلى استنتاجات منطقية قائمة على أسس نظرية راسخة، حيث تُحلّل الملاحظات العامة أولاً، ثم تُصاغ في صورة نتائج خاصة مدعومة بالأدلة¹⁷.

ت- نتائج البحث

تحليل أهمية العقلية النموية في أنماط تربية الأطفال من منظور مقاصد الشريعة

العقلية النموية هي مفهوم في علم النفس الإيجابي قدمته كارول دويك، ويؤكد على الاعتقاد بأن قدرات الفرد وذكائه وشخصيته ليست ثابتة، بل يمكن تطويرها من خلال الجهد والتعلم والخبرة.¹⁸ يتعلم الأطفال الذين يُرشدون بالعقلية النموية أن يتعاملوا مع التحديات والإخفاقات كفرص لتحسين الذات، وتنمية الإبداع، وتعزيز الصلابة النفسية.¹⁹ وفي سياق تربية الأطفال، يعني تطبيق العقلية النموية أن يقوم الوالدان أو المربون بغرس مبدأ أن قدرات الطفل يمكن تشكيلها من خلال التحفيز المناسب، والتشجيع الإيجابي، والتعويد، والنموذجية العملية، مما يمكن الطفل من أن يصبح فرداً قوي الشخصية، واثقاً من نفسه، ذا مسؤولية.

تزداد أهمية تطبيق العقلية النموية في أنماط تربية الأطفال عند ربطها بمقاصد الشريعة الإسلامية، وهي الأهداف التي تؤكد على الرفاهية الشاملة للإنسان.²⁰ وتشمل مقاصد الشريعة، كما صاغها الشاطبي وأتباعه، خمسة أهداف

¹⁷ Azungah, "Qualitative Research."

¹⁸ Carol S. Dweck and David S. Yeager, "Mindsets: A View From Two Eras," *Perspectives on Psychological Science* 14, no. 3 (February 2019): 481–96, <https://doi.org/10.1177/1745691618804166>.

¹⁹ Dagmar Platte, Kate M. Xu, and Renate H. M. de Groot, "The Effect of Fostering a Growth Mindset in Primary School Children: Does Intervention Approach Matter?," *Education Sciences* 15, no. 3 (March 2025): 327, <https://doi.org/10.3390/educsci15030327>; Megan Cherewick et al., "Growth Mindset, Persistence, and Self-Efficacy in Early Adolescents: Associations with Depression, Anxiety, and Externalising Behaviours," *Global Public Health* 18, no. 1 (January 2023), <https://doi.org/10.1080/17441692.2023.2213300>.

²⁰ Irsan, Alaidin Koto, and Khairunnas Jamal, "Polygamy In The Law Of The Republic Of Indonesia Number 1 Of 1974 And The Egyptian Family Law Number 100 Of 1985 From The Perspective Of Islamic Law And Maqashid Sharia," *Al-Majaalis: Jurnal Dirasat Islamiyah* 11, no. 2 (May 2024): 245–70, <https://doi.org/10.37397/amj.v11i2.480>; Abu Abdillah IRSAN, Zulkayandri, and Zul Ikrami, "ANALISIS UNDANG-UNDANG HUKUM KELUARGA MESIR NOMOR 100 TAHUN 1985 PASAL 11 TENTANG POLIGAMI DAN RELEVANSINYA DENGAN MAQASHID SYARIAH," *Al-Majaalis* 9, no. 2 (May 2022): 161–87, <https://doi.org/10.37397/almajaalis.v9i2.192>; Muhyar Fanani and Florian Pohl, "Fiqh-Based Social Transformation in Farmer Empowerment: A Participatory Action Research Approach," *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies* 62, no. 2 (December 2024): 305–35, <https://doi.org/10.14421/ajis.2024.622.305-335>.

أساسية: حفظ الدين، وحفظ النفس، وحفظ العقل، وحفظ النسل، وحفظ المال.²¹ وفي سياق تربية الأطفال، ترتبط العقلية النموية بشكل خاص بعدة من هذه الأهداف، لا سيما حفظ العقل، وحفظ الدين، وحفظ النسل.

أولاً، فيما يتعلّق بحفظ العقل، تقوم التربية القائمة على العقلية النمائية بدورٍ جوهري في تنمية القدرات العقلية لدى الطفل تنميةً متكاملة. فهي لا تكتفي بتعزيز الجانب المعرفي المتمثّل في اكتساب المعلومات، بل تعمل على بناء آليات التفكير العليا، مثل التفكير النقدي، والقدرة على التحليل، وربط الأسباب بالنتائج، واتخاذ القرار الواعي. ومن خلال تشجيع الطفل على حلّ المشكلات، ومواجهة التحدّيات التعليمية، والتعلّم من الخطأ والتجربة، تتشكّل لديه مرونة معرفية تمكّنه من التكيف مع المتغيّرات والظروف المختلفة. وبذلك، لا يقتصر حفظ العقل على صيانته من التعطيل أو الانحراف، بل يتجاوز ذلك إلى تنميته وتفعيله بما يحقّق مقصد الشريعة في إعداد عقلٍ راشدٍ قادرٍ على الفهم السليم، والحكمة في التصرف، والمشاركة الإيجابية في بناء الفرد والمجتمع.²²

ثانياً، فيما يتعلّق بحفظ الدين، تنطلق العقلية النمائية في المنظور الإسلامي من مبدأ أنّ الالتزام الديني عملية تربية تراكمية لا تتحقّق دفعةً واحدة، بل تتشكّل عبر التعلّم المستمر، والمجاهدة التدريجية، والصبر على مسار التكوين الإيماني. وتؤكد هذه العقلية على غرس الوعي بأنّ الهداية والتوفيق من عند الله تعالى، بما يعزّز لدى الطفل روح التوكّل دون تعطيل للأخذ بالأسباب. ومن خلال توجيه الطفل إلى فهم المعاني التعبدية، وربط الممارسة الدينية بالمقاصد والقيم، تتكوّن لديه علاقة واعية ومتوازنة مع الدين، قائمة على القناعة لا على الإكراه. كما أنّ اعتماد أسلوب تربيوي يتّسم باللين، والتدرّج، والاستمرارية ينسجم مع منهج التربية النبوية التي راعت اختلاف المراحل العمرية، وقدرات المتعلّمين، ومستوياتهم الإيمانية، الأمر الذي يسهم في ترسيخ التدين بوصفه سلوكاً راسخاً وهويةً داخلية، لا مجرد امتثال شكلي مؤقت.²³

²¹ Asmuni Asmuni, Yusdani Yusdani, and Januariansyah Arfaizar, "Dynamics Response of Indonesian Islamic Law to the Protection of Intellectual Property Rights," *Ulumuna* 27, no. 2 (May 2024): 876–904, <https://doi.org/10.20414/ujis.v27i2.749>; Ahmad Fauzi Abdul Hamid, "Is Maqāṣid Al-Sharī'a Sufficient? Reflections on Islam in Contemporary Malaysia," *Ulumuna* 24, no. 2 (December 2020): 205–31, <https://doi.org/10.20414/ujis.v24i2.406>; Misnawati Misnawati and Radwan Jamal Elatrash, "The Approach of Imām Al-Biqā'ī in Determining the Objectives of the Quranic Chapters," *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies* 61, no. 2 (December 2023): 455–75, <https://doi.org/10.14421/ajis.2023.612.455-475>.

²² Gillian E. Grose et al., "The Role of Parents' Ability Mindsets in Parent–Child Interactions during Math and Reading Activities," *Journal of Experimental Child Psychology* 247 (November 2024): 106029, <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106029>.

²³ Benaouda Bensaid, "An Overview of Muslim Spiritual Parenting," *Religions* 12, no. 12 (November 2021): 1057, <https://doi.org/10.3390/rel12121057>.

ثالثًا، فيما يتعلّق بحفظ النسل، يسهم اعتماد العقلية النمائية في العملية التربوية إسهامًا مباشرًا في بناء شخصية الطفل بناءً متوازنًا يجمع بين الاستقامة الأخلاقية، والشعور بالمسؤولية، والقدرة على ضبط السلوك في مواجهة التحديات الحياتية. فالتربية القائمة على هذه العقلية لا تقتصر على توجيه السلوك الظاهر، بل تهدف إلى غرس منظومة القيم التي تحكم العلاقات الأسرية والاجتماعية، مثل الأمانة، والالتزام، واحترام الآخر، وتحمل العواقب. ومن خلال تنمية الوعي بالذات، وتعزيز مهارات اتخاذ القرار، وتحمل المسؤولية منذ المراحل المبكرة، يُعدّ الطفل ليكون فردًا صالحًا قادرًا مستقبلًا على أداء أدواره الأسرية والاجتماعية بكفاءة. وبذلك، يتحقّق حفظ النسل لا بوصفه مجرد حفظ بيولوجي أو استمرارية عددية، بل بوصفه حفظًا نوعيًا يضمن صلاح الأجيال واستقرار الأسرة، ويسهم في بناء مجتمع متماسك قادر على الاستمرار والتطوّر وفق القيم الإسلامية.²⁴

فضلاً عن ذلك، ترتبط أهمية تطبيق العقلية النموية (growth mindset) في تربية الأطفال أيضًا بجهود الوقاية من المخاطر الاجتماعية المتنوعة التي قد تنشأ نتيجة ممارسات التربية غير السليمة، مثل انخفاض الدافعية للتعلم، والميول إلى الاستسلام بسهولة، وعدم القدرة على مواجهة الفشل.²⁵ ومن خلال غرس عقلية النمو، يُدرّب الأطفال على استبطان قيم الاجتهاد، والصبر، والصدق، والمسؤولية، والتي تدعم بشكل غير مباشر تحقيق مقاصد الشريعة.²⁶ وتصبح هذه الطريقة في التربية أداة استراتيجية لتحقيق توازن بين تنمية إمكانيات الفرد والالتزام بمبادئ الشريعة الإسلامية. وبناءً عليه، يشمل فهم أهمية العقلية النموية في تربية الأطفال من منظور مقاصد الشريعة الاعتراف (١) أن الأطفال يمتلكون إمكانيات يمكن تطويرها من خلال التوجيه السليم، (٢) وأن تنمية شخصيتهم وقدراتهم يجب أن تتوافق مع أهداف الشريعة الإسلامية، (٣) وأن تربية الأطفال وفق العقلية النموية تعد وسيلة استراتيجية لتحقيق رفاهية فردية واجتماعية

²⁴ Ying Ba, Wei Ming, and Hanjie Zhang, "Unlocking Academic Success: How Growth Mindset Interventions Enhance Student Performance through Self-Belief and Effort Regulation," *Acta Psychologica* 256 (June 2025): 104977, <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104977>.

²⁵ Jie Hu and Yiwei Zhang, "Growth Mindset Mediates Perceptions of Teachers' and Parents' Process Feedback in Digital Reading Performance: Evidence from 32 OECD Countries," *Learning and Instruction* 90 (April 2024): 101874, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101874>.

²⁶ Hyun Ji Lee and Norman B. Mendoza, "Does Parental Support Amplify Growth Mindset Predictions for Student Achievement and Persistence? Cross-Cultural Findings from 76 Countries/Regions," *Social Psychology of Education* 28, no. 1 (March 2025), <https://doi.org/10.1007/s11218-025-10038-4>.

طويلة الأمد، بما يتفق مع مبادئ مقاصد الشريعة. ويجمع هذا المفهوم بين النهج النفسي الحديث والقيم الإسلامية المعيارية، مكونًا بذلك نموذجًا شاملاً ومتكاملاً ومستدامًا لتربية الأطفال يدعم استمرارية الأجيال.

تحليل أهمية العقلية النموية في أنماط تربية الأطفال من منظور الحديث الشريف

تُعد أنماط تربية الأطفال حجر الأساس في بناء شخصية الطفل وأخلاقه وقدرته على مواجهة تحديات الحياة المختلفة. ومن منظور إسلامي، فإن التربية الفعالة لا تقتصر على التعليم الأكاديمي فحسب، بل تشمل أيضًا تنمية الأخلاق الفاضلة، والصبر، والمسؤولية، والمثابرة، وكل ذلك ينعكس في مفهوم عقلية النمو. تؤكد الحديث النبوية على أهمية التعليم التدريجي، والجهد المستمر، واستبطان القيم الأخلاقية منذ الصغر، بحيث يُعوّد الطفل على رؤية الفشل كفرصة للتعلم، وتقدير العملية التعليمية، وتنمية إمكانياته على الوجه الأمثل. وفيما يلي عرض للأحاديث النبوية المتعلقة بهذا الموضوع:

الأول: عن أبي هريرة قال: قال رسول الله -ﷺ-: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)²⁷».

في منظور تحليل الخطاب النقدي (Critical Discourse Analysis / CDA)، لا يُفهم النصّ الديني على أنه مجرد بيان معياري ذي طابع لا تاريخي، بل يُنظر إليه بوصفه خطابًا اجتماعيًا يسهم في تشكيل أنماط التفكير، ومنظومات القيم، وممارسات الحياة لدى المجتمع. ويمثل حديث النبي ﷺ المروي عن أبي هريرة رضي الله عنه: «من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهل الله له به طريقًا إلى الجنة» (رواه مسلم)، خطابًا تربويًا غنيًا بقيم الجهد، والمسار، والتوجه طويل الأمد. فهذا الخطاب لا يركّز على النتائج الآنية، بل يؤكد على مفهوم المسار الذي ينبغي سلوكه بوعي واستمرارية، بما يرسخ إطارًا فكريًا منسجمًا مع مفهوم العقلية النمائية في علم النفس التربوي المعاصر.

وفي إطار تحليل الخطاب النقدي، يدلّ التعبير «من سلك طريقًا» على بناء خطابي يُبرز الفاعل بوصفه ذاتًا نشطة ومنخرطة في عملية مستمرة. فالطفل، في سياق التنشئة والتربية، لا يُنظر إليه كموضوع سلبي يقتصر دوره على تلقي المعرفة، بل ككائن إنساني ينمو ويتطور عبر خبرات التعلّم، والتجربة، والخطأ، والتقويم المتواصل. ويعكس هذا الخطاب

²⁷ Muḥammad ‘Abd Allāh al-Dīyā’, *al-Jāmi‘ al-Kāmil fī al-Ḥadīth al-Ṣaḥīḥ al-Shāmil al-Murattab ‘alā Abwāb al-Fiqh*, 1st ed., al-Muṣannafāt al-Ḥadīthiyyah al-Mu‘āshirah (Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia: Dār al-Salām lil-Nashr wa-al-Tawzī‘, 2016) V. 10, P. 57.

النبوي، بصورة ضمنية، رفضاً للرؤية الحتمية التي تربط النجاح بالقدرات الفطرية وحدها، بل يؤكد أن قيمة التعليم وبركته تكمنان في الجِدِّ والاجتهاد في خوض عملية التعلّم ذاتها.

ويتقوّى هذا الفهم بما قرّره كارول س. دويك (Carol S. Dweck) من أن القدرة، مهما كان مستواها الابتدائي، لا يمكن أن تتطوّر إلا من خلال الجهد المستمر.²⁸ وضمن إطار تحليل الخطاب النقدي، تؤدّي هذه المقولة دور خطاب علي حديث يتقاطع أيديولوجيًا مع الرسالة المعيارية للحديث النبوي. فكلاهما يبني سرديّة واحدة مفادها أن النموّ العقلي وتشكّل الشخصية الإنسانية ليسا ثابتين أو جامدين، بل ديناميكيان وقابلان للتطوير عبر الجهد، والمثابرة، وتهيئة البيئة الداعمة. وعليه، فإن مفهوم العقلية النمائية لا يُعدّ تصوّرًا علمانيًا منفصلاً عن القيم الدينية، بل يُمثّل تفصيلاً نفسيًا معاصرًا لمبادئ تربية راسخة في التراث الإسلامي.

وفي سياق أنماط تربية الأطفال، يفضي التكامل بين الحديث النبوي ومفهوم العقلية النمائية إلى تشكّل خطاب تربوي موجّه نحو بناء الشخصية (character building) ويُرشّد هذا الخطاب الآباء والمربين إلى ترسيخ القناعة بأن الفشل جزء طبيعي من مسار التعلّم، لا علامة على عجز دائم. كما يُوجّه الطفل إلى تأويل الصعوبات بوصفها فرصًا للنموّ الذاتي، بما يعزّز لديه روح المثابرة، وحبّ الاستطلاع، والشعور بالمسؤولية تجاه عملية تعلّمه. ومن منظور تحليل الخطاب النقدي، يقف هذا التصور في مواجهة الأيديولوجيات التربوية السلطوية أو الكمالية التي كثيرًا ما تنتج الخوف من الخطأ والارتهان النفسي للأحكام الخارجية.

وفضلاً عن ذلك، يرسّخ الحديث النبوي بُعدًا متجاوزًا للمادّة في خطاب العقلية النمائية؛ إذ لا يُنظر إلى التعلّم على أنه نشاط دينوي فحسب، بل يُقدّم بوصفه عبادة ذات قيمة أخروية. وفي سياق تربية الأطفال، تؤدّي هذه الرؤية دورًا محوريًا في استدماج القيم، حيث يُربط الجهد في التعلّم بأهداف روحية أسمى. وينتج عن ذلك دافع داخلي قوي لدى الطفل، إذ يصبح التعلّم فعل طاعة لله، لا مجرد وسيلة للتحصيل الأكاديمي أو نيل الاعتراف الاجتماعي. ويرى تحليل الخطاب النقدي في هذا البناء الدلالي استراتيجية خطابية فعّالة لتشكيل ذات دينية فاعلة، مستقلة، وموجّهة بالقيم.

²⁸ Xueying Li et al., "Igniting Success: How Growth Mindset Fuels Academic Achievement through Self-Belief and Strategic Effort," *BMC Nursing* 24, no. 1 (December 2025), <https://doi.org/10.1186/s12912-025-04237-9>.

وبناءً على ما سبق، يتّضح أن مفهوم العقلية النمائية في أنماط تربية الأطفال، عند قراءته من منظور الحديث النبوي وتحليله بأدوات تحليل الخطاب النقدي، يشكّل خطاباً تربوياً شمولياً. فهو لا يقتصر على تنظيم تصوّرات الطفل تجاه القدرة والفضل، بل يسهم كذلك في بناء علاقات سلطوية متوازنة بين الآباء والمربين والأطفال. ويُعامل الطفل بوصفه ذاتاً تمتلك قابلية النمو والتطور، لا كياناً جامداً مقيّداً بتصنيفات قدرية. كما يدعم هذا الخطاب، في الوقت ذاته، تحقيق مقاصد الشريعة الإسلامية، ولا سيما حفظ العقل من خلال تنمية القدرات الفكرية، وحفظ الدين عبر استمداج قيم العبادة في عملية التعلّم، وحفظ النسل من خلال إعداد جيل متين أخلاقياً ونفسياً.

الثاني: عن أبي هريرة قال: قال رسول الله - ﷺ -: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق» (رواه أحمد والبخاري في الأدب المفرد والبخاري وحسنه الضياء)²⁹.

في إطار تحليل الخطاب النقدي (Critical Discourse Analysis / CDA)، يُنظر إلى النصوص الدينية ونصوص الفكر الحديث بوصفها ممارسات خطابية لا تقتصر على نقل الرسائل المعيارية فحسب، بل تسهم كذلك في تشكيل الأيديولوجيات، وبناء منظومات القيم، وتوجيه أنماط السلوك الاجتماعي. ويُعدّ حديث النبي ﷺ المروري عن أبي هريرة رضي الله عنه خطاباً معيارياً تأسيسياً يضع الأخلاق في صدارة مقاصد الرسالة النبوية. ويعمل هذا الحديث، على المستوى الخطابى، على بناء نموذج تربوي لا يقف عند حدود تحصيل المعرفة، بل يتجه نحو ترسيخ مسار مستدام لتكميل الشخصية الإنسانية وتهذيبها.

ومن منظور تحليل الخطاب النقدي، تحمل عبارة «لأتمم مكارم الأخلاق» بناءً دلاليًا يؤكد أن الأخلاق ليست معطًى ثابتاً أو صفة فطرية جامدة، بل هي منظومة قابلة للنمو والتكميل عبر التربية والممارسة والتعويد. فالأخلاق تُفهم بوصفها خصلاً ديناميكية تتكوّن من خلال التفاعل الاجتماعي، والافتداء بالنماذج الصالحة، والتدريب المتكرر. ويتقاطع هذا الفهم مع مفهوم العقلية النمائية (growth mindset)، الذي يؤكد أن الشخصية والقدرات والكفايات الأخلاقية قابلة للتطور عبر الجهد، والتأمل الذاتي، وتهيئة البيئة الداعمة.

²⁹ al-Diyā', al-Jāmi' al-Kāmil fī al-Ḥadīth al-Ṣaḥīḥ al-Shāmil al-Murattab 'alā Abwāb al-Fiqh V. 11, P. 344.

ويجد هذا الخطاب النبوي صدقاً واضحاً في مقولة مارتن لوتر كينغ الابن، التي تؤكد أن التعليم الحقيقي لا يقتصر على تنمية الذكاء العقلي، بل يستلزم بالضرورة بناء الشخصية.³⁰ ووفقاً لإطار تحليل الخطاب النقدي، تؤدي هذه المقولة وظيفة خطابية نقدية معاصرة تتحدى هيمنة النموذج التعليمي القائم على البعد المعرفي وحده، وتسهم في إعادة توجيه الخطاب التربوي نحو التكامل بين الذكاء والأخلاق. وبذلك، يلتقي الحديث النبوي مع الفكر التربوي الحديث في بناء أيديولوجيا تعليمية مشتركة ترى التعليم عملية متكاملة لتكوين الإنسان (whole person)، لا مجرد إعداد فرد متفوق أكاديمياً.

وفي سياق أنماط تربية الأطفال، يؤدي التكامل بين الحديث النبوي ومفهوم العقلية النمائية إلى تشكّل خطاب تربوي يركّز على استمماج القيم الأخلاقية من خلال القدوة، والتعويد، والتأمل المستمر. وفي هذا الإطار، لا يُنظر إلى الوالدين والمربين بوصفهم سلطة تقويمية تقتصر على الحكم على النتائج السلوكية النهائية للطفل، بل يُعاد تموضعهم بوصفهم ميسرين لنموه الأخلاقي. ويوجّه الطفل إلى إدراك أن الأخلاق الفاضلة—كالصدق، والصبر، والتعاطف، وتحمل المسؤولية—هي ثمرة مسار تعلّمي طويل يفسح المجال للخطأ والتصحيح. ومن منظور تحليل الخطاب النقدي، يعارض هذا الخطاب أنماط التربية القمعية التي تعاقب الخطأ دون توفير فرص التعلم، لما تحمله من مخاطر تكريس الخوف والطاعة الشكلية بدل تنمية الشخصية الحقيقية.

وفضلاً عن ذلك، يؤسس حديث «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ» بُعداً متجاوزاً للمادي في خطاب العقلية النمائية؛ إذ لا يُنظر إلى تنمية الشخصية على أنها غاية اجتماعية أو نفسية فحسب، بل تُربط بأفق لاهوتي وقيمي. وفي سياق تربية الأطفال، تُسهم هذه الرؤية في ترسيخ الوعي بأن السعي إلى إصلاح النفس وتهذيب الأخلاق جزء من العبادة والطاعة لله تعالى. ويؤدي ذلك إلى تعزيز الدافعية الداخلية لدى الطفل للاستمرار في التعلم والنمو الأخلاقي بدافع الوعي القيمي، لا تحت ضغط خارجي. ويعدّ تحليل الخطاب النقدي هذا البناء الدلالي استراتيجية خطابية فاعلة في تشكيل ذات دينية مستقلة، قادرة، ومسؤولة.

³⁰ Ririn Kurnia Trisnawati, "Empowering Literature For Educating Character Building (A Study Case On Readers Of O. Henry's After Twenty Years)," *Journal of English and Education (JEE)*, ahead of print, June 2012, <https://doi.org/10.20885/jee.v6i1.4444>.

وعليه، فإن مفهوم العقلية النمائية في أنماط تربية الأطفال، عند قراءته في ضوء الحديث النبوي وتحليله بأدوات تحليل الخطاب النقدي، يمثل خطاباً تربوياً شمولياً وتحولياً. فهو لا يقتصر على تشكيل تصوّر الطفل لقدراته وإخفاقاته، بل يعيد صياغة فهمه لمسار بناء الأخلاق ذاته. ويُعامل الطفل بوصفه ذاتاً تمتلك قابلية أخلاقية للنمو المستمر، لا فرداً محكوماً بتصنيفات ثابتة من قبيل «صالح» أو «سيئ». كما يسهم هذا الخطاب في بناء علاقات سلطوية متوازنة بين الوالدين والمربين والأطفال، حيث يُفهم التوجيه والتقويم بوصفهما جزءاً من العملية التربوية، لا مظهرًا من مظاهر الهيمنة.

الثالث: عن عبد الله بن عمرو قال: قال رسول الله - ﷺ -: «مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوا عليها وهم أبناء عشر سنين، وفرقوا بينهم في المضاجع» (رواه أبو داود وحسنه الضياء)³¹.

من منظور تحليل الخطاب النقدي (Critical Discourse Analysis / CDA)، لا يُفهم حديثُ النبي ﷺ على أنه مجرد نصٍّ معياريٍّ يشتمل على الأوامر والنواهي فحسب، بل يُنظر إليه بوصفه ممارسةً خطابيةً تُسهم في تشكيل أنماط التفكير، وبناء منظومة القيم، وتنظيم علاقات السلطة داخل المجتمع، بما في ذلك سياق أنماط تربية الأطفال. ويُعدّ هذا الحديث خطاباً تربوياً غنياً ومتعدد الدلالات، إذ يؤسّس، على المستوى الخطابي، نموذجاً تربوياً قائماً على التدرج، والطابع الإجرائي، والتوجه نحو بناء الشخصية الدينية على المدى الطويل، لا على مجرد الامتثال الآني.

وفي إطار تحليل الخطاب النقدي، لا يمكن فهم التركيز على سبب السابعة والعاشرة بوصفه أرقامًا بيولوجيةً مجردة، بل باعتبارهما مؤشّرين على مراحل النمو النفسي والتربوي للطفل. فالأمر بالصلاة في سن السابعة يدلّ على أن التربية الدينية في الإسلام تبدأ بالتوجيه، والتعويد، والمرافقة التربوية، لا بالإكراه. ويُوضَع الطفل في هذه المرحلة في موضع الفاعل المتعلّم، الذي يحتاج إلى التكرار، والقدوة، وبيئة داعمة. ويتوافق هذا التصوّر مع مبدأ العقلية النموية (growth mindset)، الذي ينظر إلى القدرات والسمات الشخصية—بما في ذلك الانضباط في العبادة—على أنها قابلة للنمو والتطور تدريجياً من خلال التدريب والزمن، لا باعتبارها خصائص فطريةً تظهر تلقائياً.

³¹ al-Diyā', al-Jāmi' al-Kāmil fī al-Ḥadīth al-Ṣaḥīḥ al-Shāmil al-Murattab 'alā Abwāb al-Fiqh V. 3, P. 61.

ويتميز هذا المنهج التدريجي في الحديث بانسجام عميق مع نظرية التعلّم للإتقان (mastery learning) التي طوّرها بنجامين بلوم، حيث أكد أن التعلّم الفعّال ينبغي أن يتمّ بصورة مرحلية، مع إتاحة الفرصة لكل متعلّم لبلوغ مستوى الإتقان وفق إيقاعه وحاجاته الخاصة قبل الانتقال إلى المرحلة اللاحقة.³² ومن منظور تحليل الخطاب النقدي، يؤسّس حديثُ النبي ﷺ خطابًا تربويًا يرفض تجانس قدرات الأطفال وتوحيد مستوياتهم. فلا يُطالب جميع الأطفال بالوصول الفوري إلى "الكمال" في أداء الصلاة، بل يُمنَحون حينًا زمنيًا واسعًا للتعلّم—ثلاث سنوات كاملة—ما بين السابعة والعاشر. ويُعدّ هذا الامتداد الزمني استراتيجيًّا تربويًّا تعترف ضمنيا بتفاوت القدرات، والاستعدادات النفسية، وسرعة ترسيخ القيم لدى الأطفال.

وفضلاً عن ذلك، فإن عبارة «واضربوهم عليها» الواردة في الحديث، إذا قُرئت من منظور تحليل الخطاب النقدي، لا يمكن فصلها عن السياق العام للخطاب التربوي الإسلامي. فالعنف ليس هو مركز الدلالة في الحديث، بل إن المقصود هو إبراز تصاعد مستوى المسؤولية الأخلاقية بعد مسارٍ طويلٍ من التهيئة والتعويد. وفي خطاب عقلية النمو، تُفهم التصحيحات والعواقب لا على أنها عقوبات تُحبط الدافعية، بل بوصفها تغذية راجعةً (feedback) ضمن عملية النمو والتعلّم. وعليه، فإن "الضرب" في الحديث—كما قيده كثير من العلماء بكونه رمزياً وغير مؤذٍ—يؤدّي وظيفةً تربويةً تتمثل في الإشارة إلى الانتقال من مرحلة التعلّم إلى مرحلة تحمّل المسؤولية، لا في فرض هيمنةٍ سلطوية.

وفي سياق تربية الأطفال، يؤدّي دمج هذا الحديث مع نظرية العقلية النموية إلى بناء خطابٍ تربويٍّ لا يركّز على النتائج السريعة، بل على عملية تشكيل العادات وبناء الشخصية الدينية بصورة تدريجية. ويُنظر إلى الوالدين والمربين، في هذا الإطار، بوصفهم ميسرين للنمو الأخلاقي، لا مجرد مراقبين للسلوك. ويُوجّه الطفل إلى إدراك أن الالتزام بالعبادة—كالصلاة—هو مهارة روحية تُكتسب من خلال التدريب المتكرر، والخطأ، والتصحيح، والتأمل. ومن منظور تحليل الخطاب النقدي، يتحدّى هذا الخطاب أنماط التربية القمعية التي تطالب بالكمال المبكر، والتي قد تُنتج امتثالاً ظاهرياً يخلو من ترسيخ القيم.

³² Marshall Winget and Adam M. Persky, "A Practical Review of Mastery Learning," *American Journal of Pharmaceutical Education* 86, no. 10 (December 2022): ajpe8906, <https://doi.org/10.5688/ajpe8906>.

وتُظهر العلاقة بين هذا الحديث ونظرية التعلّم للإتقان عند بلوم، كما تناولتها الأدبيات التربوية المعاصرة، أن مبدأ التعلّم التدريجي ليس غريبًا عن التراث الإسلامي. فقد أسس حديثُ النبي ﷺ، على المستوى الخطابي، قاعدةً تربويةً تعترف بأن الزمن، وبذل الجهد، والتكرار، تمثل مفاتيح أساسية لإتقان السلوكيات المركّبة—سواء كانت معرفية، أو وجدانية، أو روحية. ويتوافق هذا التصوّر تمامًا مع العقلية النموية التي ترفض التصنيفات الثابتة مثل “الطفل الصالح” أو “الطفل الكسول”، وتستبدلها برؤية تؤمن بأن لكل طفل قابليةً للتطوّر عبر مسار تربوي مناسب.

وعليه، فإن العقلية النموية في أنماط تربية الأطفال، إذا قرئت من منظور الحديث النبوي وخضعت لتحليل الخطاب النقدي، تمثل خطابًا تربويًا شاملاً، إنسانيًا، وتحويليًا. فالحديث النبوي ﷺ لا يقتصر على تنظيم السلوك الظاهر للطفل، بل يُنشئ بنيةً دلاليةً تؤكد أن تربية الأخلاق والعبادة هي رحلةٌ تدريبية نحو النضج الأخلاقي. ويوضّع الطفل بوصفه ذاتًا نامية، في حين يضطلع الوالدان والمربّون بدورٍ استراتيجي في تهيئة بيئة تُمكن هذا النمو من أن يتحقّق بصورة صحيحة، وذات معنى، ومستدامة—تربويًا ولاهوتيًا على السواء.

الرابع: عن ابنِ عُمَرَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا، قَالَ: كُنَّا عِنْدَ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: «أَخْبِرُونِي بِشَجَرَةٍ تُشْبِهُهُ أَوْ كَالرَّجُلِ الْمُسْلِمِ، لَا يَتَحَاتُّ وَرَقُهَا، تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ» قَالَ ابْنُ عُمَرَ: فَوَقَعَ فِي نَفْسِي أَنَّهَا النَّخْلَةُ، وَرَأَيْتُ أَبَا بَكْرٍ، وَعُمَرَ لَا يَتَكَلَّمَانِ، فَكَرِهْتُ أَنْ أَتَكَلَّمَ، فَلَمَّا لَمْ يَقُولُوا شَيْئًا، قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «هِيَ النَّخْلَةُ» فَلَمَّا قُمْنَا قُلْتُ لِعُمَرَ: يَا أَبَتَاهُ، وَاللَّهِ لَقَدْ كَانَ وَقَعَ فِي نَفْسِي أَنَّهَا النَّخْلَةُ، فَقَالَ: مَا مَنَعَكَ أَنْ تَكَلَّمَ؟ قَالَ: لَمْ أَرَكُمُ تَكَلِّمُونَ، فَكَرِهْتُ أَنْ أَتَكَلَّمَ أَوْ أَقُولَ شَيْئًا، قَالَ عُمَرُ: لِأَنَّ تَكُونَ قُلْتُمَا، أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ كَذَا وَكَذَا³³.

في إطار تحليل الخطاب النقدي (CDA)، لا يُفهم حديثُ النبي ﷺ على أنه مجرد نصٍّ إخباري أو رواية تاريخية، بل يُنظر إليه بوصفه ممارسةً خطابيةً تُسهم في تشكيل أنماط التفكير، وبناء البنى القيمية، وتنظيم العلاقات التربوية بين المربّي والمتعلّم. ويُعدّ حديثُ ابنِ عُمَرَ رضي الله عنهما في تشبيهه الشجرة بالرجل المسلم خطابًا تربويًا بالغ الثراء من حيث الدلالة الرمزية والبُعد البيداغوجي. فالنصّ لا يقتصر على نقل معرفة واقعية، بل يؤسّس نموذجًا تعليميًا يُحفّز على التأمل، وجرأة التفكير، والنموّ العقلي التدريجي.

³³ al-Diyā', al-Jāmi' al-Kāmil fī al-Ḥadīth al-Ṣāḥih al-Shāmil al-Murattab 'alā Abwāb al-Fiqh V. 10, P. 448.

ومن الناحية الخطابية، تتسم منهجية النبي ﷺ في هذا الحديث بطابع حوارِيٍّ وبنائِيٍّ. إذ لم يُبادر ﷺ إلى تقديم الجواب مباشرة، بل طرح سؤالاً مفتوحاً: «أخبروني بشجرة...». وفي منظور تحليل الخطاب النقدي، يُسهم هذا السؤال في تموضع الصحابة—ومن بينهم الشاب عبد الله بن عمر—بوصفهم ذواتٍ فاعلة في عملية التعلّم، لا مجرد متلقين سلبيين للمعلومة. ويؤسّس هذا الخطاب أيديولوجيا تربوية تُعلي من شأن عملية التفكير ذاتها، لا من مجرد صواب الجواب النهائي. ويأتي هذا النموذج منسجماً، على المستوى المعرفي، مع مفهوم العقلية النموية (growth mindset)، الذي يرى أن القدرات العقلية قابلة للتطور عبر التدريب الذهني، وجرأة المحاولة، والخبرة التعليمية المتراكمة.

وتتجلّى أهمية تجربة ابن عمر رضي الله عنهما في هذا الحديث بوضوح في سياق تربية الأطفال. فقد توصّل إلى الجواب الصحيح—وهو أن الشجرة المقصودة هي النخلة—غير أنه أثر الصمت لأسبابٍ نفسية وبنوية تتعلق بعلاقات السلطة: إذ رأى أبا بكرٍ وعمر رضي الله عنهما لا يتكلّمان، فاستشعر عدم اللياقة في المبادرة بالكلام. ومن منظور تحليل الخطاب النقدي، تكشف هذه الحالة عن الكيفية التي يمكن أن تؤثر بها البنى الاجتماعية والسلطة الرمزية في شجاعة الطفل أو المتعلّم في التعبير عن إمكانياته المعرفية. فصمت ابن عمر لا يدلّ على ضعف القدرة، بل يعكس سياقاً اجتماعياً شكّل سلوكه التعلّمي.

أما ردّ فعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد ذلك—«لأن تكون قلتها أحبّ إليّ من كذا وكذا»—فيحمل وزناً خطابياً وتربوياً بالغ الأهمية. إذ تؤدّي هذه العبارة وظيفية التغذية الراجعة الإيجابية التي تؤكّد قيمة الجهد، وجرأة التفكير، والمشاركة الفاعلة. وفي خطاب عقلية النمو، يُعدّ هذا النوع من التغذية الراجعة عنصراً محورياً في ترسيخ القناعة بأن عملية التفكير والمبادرة بالمحاولة أسى قيمةً من الصمت بدافع الخوف من الخطأ. ويغرس عمر رضي الله عنه في وعي ابنه—ضمنياً—أن الخطأ أو عدم الكمال ليس مدعاة للخجل، بل جزءٌ طبيعي من مسار التعلّم.

ويزداد هذا الخطاب قوةً حين يُقرأ في ضوء أطروحات كارول س. دويك، التي تؤكّد أن القدرة—مهما كان مستواها الابتدائي—لا يمكن أن تنمو إلا عبر الجهد المستمر.³⁴ وفي منظور تحليل الخطاب النقدي، تؤدّي أطروحات دويك وظيفية خطاب علي معاصر ينسجم أيديولوجياً مع الرسالة المعيارية للحديث النبوي. فكلا الخطابين يرفضان التصوّر الجامد

³⁴ Li et al., "Igniting Success: How Growth Mindset Fuels Academic Achievement through Self-Belief and Strategic Effort."

للذكاء، ويستبدلانه بسردية ديناميكية قائمة على النمو والتطور. ويبرز حديث ابن عمر أن الاستعداد المعرفي قد يظهر مبكراً لدى الطفل، لكنه يحتاج إلى بيئة آمنة، داعمة، ومثمنة لعملية التعلم حتى يتحول إلى قدرة ناضجة ومثمرة.

وفي سياق أنماط تربية الأطفال، يؤدي دمج هذا الحديث مع مفهوم العقلية النموية إلى إنتاج خطاب تربوي يشجع الطفل على التفكير، وطرح الأسئلة، والتعبير عن الرأي دون خوف من التحقير أو اللوم. ولا يُنظر إلى الوالدين والمربين، في هذا الإطار، بوصفهم سلطات قمعية تُخمد المبادرة، بل باعتبارهم ميسرين للنمو العقلي والانفعالي. ويُفهم الطفل على أنه ذاتٌ نامية تحتاج إلى تثمين جهدها الفكري، لا الاقتصار على تقويم النتائج النهائية.

وفضلاً عن ذلك، فإن رمز النخلة في الحديث يحمل أبعاداً دلالية وثيقة الصلة بعقلية النمو. فقد وُصفت النخلة بأنها شجرة لا يتساقط ورقها وتؤتي أكلها كل حين. ومن منظور تحليل الخطاب النقدي، يُسهم هذا الرمز في بناء سردية عن النمو المستدام، والثبات، والإنتاجية طويلة الأمد—وهي قيم تتطابق مع جوهر مفهوم عقلية النمو. ويُصوّر المسلم، ومنه الطفل في سياق التربية والتعليم، بوصفه شخصية دائمة النمو، متعدّدة العطاء، لا تتوقّف عن التطوّر رغم ما قد يواجهه من حدود أو تحديات.

ث- الخاتمة

تتجلى أهمية تطبيق العقلية النموية في أنماط تربية الأطفال بوضوح عند دراستها من منظور مقاصد الشريعة الإسلامية. إذ تنطلق العقلية النموية من اعتبار قدرات الطفل وسماته الشخصية طاقاتٍ كامنة قابلة للتطور من خلال الجهد، والتعويد، والبيئة الداعمة. ويتوافق هذا التصوّر مع المقصد الأعلى للشريعة الإسلامية الذي يهدف إلى تحقيق المصلحة الإنسانية بصورة مستدامة. وفي إطار مقاصد الشريعة، تؤدي العقلية النموية دوراً محورياً في تحقيق حفظ العقل، لما تغرسه في الطفل من تفكير نقدي، والقدرة على التعلم من الأخطاء، والمرونة في التكيف مع المتغيرات. ولا يقتصر هذا النمط من التربية على صيانة العقل من الانحراف، بل يسهم في تنميته تنميةً متكاملة. كما تدعم العقلية النموية حفظ الدين من خلال بناء تديّنٍ تدريجيٍّ متوازن، قائمٍ على الاستمرارية دون قسر أو تكلف، بما يتيح ترسيخ القيم الدينية بصورة سليمة ودائمة. وإلى جانب ذلك، تسهم ممارسة العقلية النموية في التربية في تحقيق حفظ النسل، عبر إعداد جيلٍ يتحلّى بالأخلاق، ويتحمّل المسؤولية، ويتمتع بالقدرة على مواجهة التحديات الاجتماعية. وعليه، فإن عقلية النمو، في ضوء

مقاصد الشريعة، ليست مجرد مقارنة نفسية حديثة، بل تُعدّ استراتيجية معيارية لتحقيق تربية شاملة، مستدامة، ومنسجمة مع غايات الشريعة الإسلامية.

كما يمكن فهم أهمية تطبيق العقلية النموية في تربية الأطفال من خلال الأحاديث النبوية الشريفة التي تؤكد على مركزية العملية التربوية، ومبدأ التدرّج، والاستمرارية في التعليم. فالطفل في التصور النبوي يُنظر إليه بوصفه كياناً نامياً يتشكّل عبر الجهد والممارسة والبيئة الداعمة، لا باعتباره فرداً ذا قدرات جامدة ثابتة. ويتناغم هذا المبدأ مع العقلية النموية التي تقيس النجاح بمدى المثابرة في المسار التعليمي، لا بالنتائج الفورية أو الإنجازات السريعة. وتكشف الأحاديث الواردة في فضل طلب العلم، وبناء الأخلاق، والأمر بالعبادة على سبيل التدرّج، وفضيلة المداومة على العمل، عن أن التربية النبوية تتيح للطفل مساحةً للتعلّم من الخطأ، والنمو التدريجي المتوازن. وبناءً على ذلك، فإن نمط التربية القائم على العقلية النموية لا يثبت فاعليته من الناحية النفسية فحسب، بل يستند أيضاً إلى أساس عقديّ وتربويّ راسخ في السنة النبوية، بوصفها نموذجاً إنسانياً مستداماً في تربية النشء.

ج- المراجع

- Abdul Hamid, Ahmad Fauzi. "Is Maqāṣīd Al-Sharī'a Sufficient? Reflections on Islam in Contemporary Malaysia." *Ulumuna* 24, no. 2 (December 2020): 205–31. <https://doi.org/10.20414/ujis.v24i2.406>.
- Agustin, Julia and others. "Pengaruh Growth Mindset Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadis Siswa MA Al Ma'had An Nur Bantul." *QuranicEdu: Journal of Islamic Education* 5, no. 2 (2025): 273–94. <https://doi.org/10.37252/quranicedu.v5i2.1779>.
- Arifudin, Moch, Idang Ramadhan, Fitri Nurjanah, Muhamad Rifqi Prihantono, and Nurul Izzah Subhan. "Convergence of Religion and Positive Psychology, Growth Mindset in Islamic Religious Studies." *Proceeding International Conference on Religion, Science and Education* 4 (2025): 167–71.
- Asmuni, Asmuni, Yusdani Yusdani, and Januariansyah Arfaizar. "Dynamics Response of Indonesian Islamic Law to the Protection of Intellectual Property Rights." *Ulumuna* 27, no. 2 (May 2024): 876–904. <https://doi.org/10.20414/ujis.v27i2.749>.
- Azahari, Liza Mariah, Hajah Halimaturradiah binti DSS Haji Metussin, and Khatijah Othman. "Negotiating Ethics in Digital Communication: WhatsApp and Maqasid al-Shariah." *Law and Humanities Quarterly Reviews* 4, no. 4 (December 2025). <https://doi.org/10.31014/aior.1996.04.04.159>.
- Azungah, Theophilus. "Qualitative Research: Deductive and Inductive Approaches to Data Analysis." *Qualitative Research Journal* 18, no. 4 (November 2018): 383–400. <https://doi.org/10.1108/QRJ-D-18-00035>.

- Ba, Ying, Wei Ming, and Hanjie Zhang. "Unlocking Academic Success: How Growth Mindset Interventions Enhance Student Performance through Self-Belief and Effort Regulation." *Acta Psychologica* 256 (June 2025): 104977. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104977>.
- Bensaid, Benaouda. "An Overview of Muslim Spiritual Parenting." *Religions* 12, no. 12 (November 2021): 1057. <https://doi.org/10.3390/rel12121057>.
- Boulahnane, Saad (Corresponding Author). "Homophobia And 'Un-Americanness' As Rising Facets Of Islamophobia: An Analysis Of Orlando Shooting Media Transcripts." *Journal of Al-Tamaddun* 14, no. 2 (December 2019): 143–52. <https://doi.org/10.22452/jat.vol14no2.11>.
- Cheong, He-in, Agnieszka Lyons, Robert Houghton, and Arnab Majumdar. "Secondary Qualitative Research Methodology Using Online Data within the Context of Social Sciences." *International Journal of Qualitative Methods* 22 (May 2023). <https://doi.org/10.1177/16094069231180160>.
- Cherewick, Megan, Emily Hipp, Prosper Njau, and Ronald E. Dahl. "Growth Mindset, Persistence, and Self-Efficacy in Early Adolescents: Associations with Depression, Anxiety, and Externalising Behaviours." *Global Public Health* 18, no. 1 (January 2023). <https://doi.org/10.1080/17441692.2023.2213300>.
- Ḍiyā', Muḥammad 'Abd Allāh al-. al-Jāmi' al-Kāmil fī al-Ḥadīth al-Ṣaḥīḥ al-Shāmil al-Murattab 'alā Abwāb al-Fiqh. 1st ed. al-Muṣannafāt al-Ḥadīthiyyah al-Mu'āshirah. Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia: Dār al-Salām lil-Nashr wa-al-Tawzī', 2016.
- Dweck, Carol S., and David S. Yeager. "Mindsets: A View From Two Eras." *Perspectives on Psychological Science* 14, no. 3 (February 2019): 481–96. <https://doi.org/10.1177/1745691618804166>.
- Fahmi, Muhammad Nurul, Muhammad Yassir, and Abdi Zulfantri. "Prosedur Dan Syarat Poligami Di Indonesia Perspektif Maqashid Syariah." *Al-Majaalis : Jurnal Dirasat Islamiyah* 11, no. 2 (May 2024): 271–91. <https://doi.org/10.37397/amj.v11i2.572>.
- Fairclough, Norman. "Critical Discourse Analysis." In *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*, 2nd ed. Routledge, 2023.
- Fanani, Muhyar, and Florian Pohl. "Fiqh-Based Social Transformation in Farmer Empowerment: A Participatory Action Research Approach." *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies* 62, no. 2 (December 2024): 305–35. <https://doi.org/10.14421/ajis.2024.622.305-335>.
- Grose, Gillian E., Katherine Muenks, Sarah H. Eason, David B. Miele, Meredith L. Rowe, and Geetha B. Ramani. "The Role of Parents' Ability Mindsets in Parent–Child Interactions during Math and Reading Activities." *Journal of Experimental Child Psychology* 247 (November 2024): 106029. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.106029>.
- Harahap, Ikhwanuddin, Fatahuddin Aziz Siregar, and Erie Hariyanto. "Understanding The Rise of Childfree Marriage: Avoiding Toxic Family, Being Happy and Well Without Children Despite Contradiction With Maqashid al-Sharia." *Al-Istinbath: Jurnal Hukum Islam* 10, no. 1 (April 2025): 303–29. <https://doi.org/10.29240/jhi.v10i1.9984>.

-
- Hu, Jie, and Yiwei Zhang. "Growth Mindset Mediates Perceptions of Teachers' and Parents' Process Feedback in Digital Reading Performance: Evidence from 32 OECD Countries." *Learning and Instruction* 90 (April 2024): 101874. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101874>.
- IRSAN, Abu Abdillah, and Khairil Anwar. "Analisis Nilai-Nilai Psikologis Hukum Islam Dalam Wasiat." *Al-Majaalis* 10, no. 1 (November 2022): 1–15. <https://doi.org/10.37397/almajaalis.v10i1.246>.
- IRSAN, Abu Abdillah, Zulkayandri, and Zul Ikrami. "Analisis Undang-Undang Hukum Keluarga Mesir Nomor 100 Tahun 1985 Pasal 11 Tentang Poligami Dan Relevansinya Dengan Maqashid Syariah." *Al-Majaalis* 9, no. 2 (May 2022): 161–87. <https://doi.org/10.37397/almajaalis.v9i2.192>.
- Irsan, Khairunnas Jamal, and Muhammad Nurul Fahmi. "Analisis Nilai-Nilai Psikologis Hukum Islam Dalam Sedekah." *Al-Majaalis* 10, no. 2 (May 2023): 173–87. <https://doi.org/10.37397/amj.v10i2.302>.
- Irsan, Alaidin Koto, and Khairunnas Jamal. "Polygamy In The Law Of The Republic Of Indonesia Number 1 Of 1974 And The Egyptian Family Law Number 100 Of 1985 From The Perspective Of Islamic Law And Maqashid Sharia." *Al-Majaalis : Jurnal Dirasat Islamiyah* 11, no. 2 (May 2024): 245–70. <https://doi.org/10.37397/amj.v11i2.480>.
- Lee, Hyun Ji, and Norman B. Mendoza. "Does Parental Support Amplify Growth Mindset Predictions for Student Achievement and Persistence? Cross-Cultural Findings from 76 Countries/Regions." *Social Psychology of Education* 28, no. 1 (March 2025). <https://doi.org/10.1007/s11218-025-10038-4>.
- Li, Xueying, Belal Mahmoud AlWadi, Abid Ahmad, Suad Dukhaykh, and Imran Khan. "Igniting Success: How Growth Mindset Fuels Academic Achievement through Self-Belief and Strategic Effort." *BMC Nursing* 24, no. 1 (December 2025). <https://doi.org/10.1186/s12912-025-04237-9>.
- Lurie, Lucy A., Emily J. Hangen, Maya L. Rosen, Robert Crosnoe, and Katie A. McLaughlin. "Reduced Growth Mindset as a Mechanism Linking Childhood Trauma with Academic Performance and Internalizing Psychopathology." *Child Abuse & Neglect* 142 (August 2023): 105672. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105672>.
- Misbahuzzulam, and Muhammad Rizki Febrian. "Konsep Maqashid Al-Syariah Dalam Menjaga Fitrah Anak." *Al-Majaalis : Jurnal Dirasat Islamiyah* 7, no. 1 (November 2019): 73–116. <https://doi.org/10.37397/almajaalis.v7i1.123>.
- Misnawati, Misnawati, and Radwan Jamal Elatrash. "The Approach of Imām Al-Biqā'ī in Determining the Objectives of the Quranic Chapters." *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies* 61, no. 2 (December 2023): 455–75. <https://doi.org/10.14421/ajis.2023.612.455-475>.
- Mohajan, Haradhan Kumar. "Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects." *Journal of Economic Development, Environment and People* 7, no. 1 (2018): 23–48.
-

-
- Mohammed, Tawffeek A. S. “A Scientometric Study of Maqasid Al-Shariah Research: Trending Issues, Hotspot Research, and Co-Citation Analysis.” *Frontiers in Research Metrics and Analytics* 9 (November 2024). <https://doi.org/10.3389/frma.2024.1439407>.
- Munawaroh, Unzila, Irsan Irsan, Khairunnas Jamal, and Adipa Firyal. “Analisis Life Style Istri Dalam Membentuk Keluarga Sakinah Mawaddah Warohmah: Studi Kasus Di Desa Setia Marga Lubuklinggau.” *Al-Usariyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam* 3, no. 3 (2025): 448–70. <https://doi.org/10.37397/al-usariyah.v3i3.858>.
- Platte, Dagmar, Kate M. Xu, and Renate H. M. de Groot. “The Effect of Fostering a Growth Mindset in Primary School Children: Does Intervention Approach Matter?” *Education Sciences* 15, no. 3 (March 2025): 327. <https://doi.org/10.3390/educsci15030327>.
- Rissanen, Inkeri, Elina Kuusisto, Essi Aarnio-Linnanvuori, Rosamund Portus, Sara-Jayne Williams, Sophie Laggan, Kathy Reilly, and Mari-Pauliina Vainikainen. “Exploring the Association between Growth Mindsets and Climate Action with Young People.” *Social Psychology of Education* 27, no. 6 (July 2024): 2901–21. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09937-9>.
- Rohman, Thofiqur, Ulul Huda, and Hartono Hartono. “Methodology of Hadith Research: The Study of Hadith Criticism.” *Journal of Hadith Studies* 2, no. 1 (June 2020): 73–84. <https://doi.org/10.32506/johs.v2i1.26>.
- Sadriddinovna, Karimova Dildora. “The Fundamental Principles of Child Upbringing in Islam: A Historical Perspective.” *International Journal Of History And Political Sciences* 5, no. 1 (January 2025): 28–31. <https://doi.org/10.37547/ijhps/volume05issue01-08>.
- Siddik Fuad Baswedan, Sofyan, Muhamad Arifin, and Lalu Tegar Dwiki Putra. “Putusnya Hubungan Anak Dengan Orangtua Karena Perceraian: Studi Kasus Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember.” *Al-Usariyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam* 1, no. 2 (July 2023): 1–20. <https://doi.org/10.37397/al-usariyah.v1i2.408>.
- Syanando Adzikri, Marwan Mas'ud, and Dimas Hutomo Putra. “Preventing Gadget Addiction for Family Stability: A Critical Discourse Analysis of Prophetic Hadith in al-Kutub al-Sittah.” *WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 10, no. 2 (December 2025): 287–304. <https://doi.org/10.51590/waraqat.v10i2.1155>.
- Tajedini, Oranus, Ali Akbar Khasseh, Mahin Afzali, and Ali Sadatmoosavi. “How to Increase the Loyalty of Public Library Users? A Qualitative Study.” *Journal of Librarianship and Information Science* 52, no. 2 (July 2019): 317–30. <https://doi.org/10.1177/0961000619856081>.
- Tao, Weidong, Dongchi Zhao, Huilan Yue, Isabel Horton, Xiuju Tian, Zhen Xu, and Hong-Jin Sun. “The Influence of Growth Mindset on the Mental Health and Life Events of College Students.” *Frontiers in Psychology* 13 (April 2022). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.821206>.
- Tripon, Cristina. “Nurturing Sustainable Development: The Interplay of Parenting Styles and SDGs in Children’s Development.” *Children* 11, no. 6 (June 2024): 695. <https://doi.org/10.3390/children11060695>.
-

-
- Trisnawati, Ririn Kurnia. "Empowering Literature For Educating Character Building (A Study Case On Readers Of O. Henry's After Twenty Years)." *Journal of English and Education (JEE)*, ahead of print, June 2012. <https://doi.org/10.20885/jee.v6i1.4444>.
- Winget, Marshall, and Adam M. Persky. "A Practical Review of Mastery Learning." *American Journal of Pharmaceutical Education* 86, no. 10 (December 2022): ajpe8906. <https://doi.org/10.5688/ajpe8906>.
- Xu, Jianmei, and Wenqiong Xu. "Hot Topics and Frontier Evolution of Growth-Mindset Research: A Bibliometric Analysis Using CiteSpace." *Frontiers in Psychology* 15 (August 2024). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1349820>.
- Yeager, David S, and Carol S Dweck. "What Can Be Learned from Growth Mindset Controversies?" *American Psychologist* 75, no. 9 (2020): 1269. <https://doi.org/doi:%252010.1037/amp000079>.
- Yuhadi, Irfan, and Nurul Budi Murtini. "Classroom Management Dalam Edukasi Hadis Qudsi: (Studi Kasus Di Langgar Kidul Al-Muhajirin Sukodono Sidoarjo)." *Al-Majaalis : Jurnal Dirasat Islamiyah* 11, no. 2 (May 2024): 395–410. <https://doi.org/10.37397/amj.v11i2.454>.
- Zaprulkhan, Zaprulkhan. "Maqāsid Al-Shariah in the Contemporary Islamic Legal Discourse: Perspective of Jasser Auda." *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 26, no. 2 (December 2018): 445. <https://doi.org/10.21580/ws.26.2.3231>.
- Zhao, Hui, Ming Zhang, Yifei Li, and Zhenzhen Wang. "The Effect of Growth Mindset on Adolescents' Meaning in Life: The Roles of Self-Efficacy and Gratitude." *Psychology Research and Behavior Management* Volume 16 (November 2023): 4647–64. <https://doi.org/10.2147/prbm.s428397>.